

Принято на заседании
педагогического совета
«31» 08. 2016г.
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детским садом №47
«Дюймовочка»
 Е.А. Тарасова
Приказ № 130 от 31.08 2016г.



ГОДОВОЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»
на 2016 – 2017 учебный год



Информационная справка

МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» расположен по адресу: 241019 г. Брянск, переулок Фрунзе, д. 1а, функционирует с 1961г.

На 1 сентября 2015г. в ДОУ 234 воспитанника. Функционирует 8 групп:

- раннего возраста «Ладушки»
- вторая младшая группа №1 «Светлячок»
- вторая младшая группа №2 «Непоседы»
- средняя группа «Фантазеры»
- старшая группа №1 «Улыбка»
- старшая группа №2 «Солнышко»
- подготовительная к школе группа №1 «АБВГ Дейка»
- подготовительная к школе группа №2 «Ручеек»

Режим работы МБДОУ детского сада №47 двенадцатичасовой (7.00-19.00).

Режим работы – пятидневный.

Количество педагогов: 18 человек:

- из них высшее образование имеют 12 человек
- среднее специальное 6 человек

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.;
- методическими рекомендациями программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

- методическими рекомендациями программы «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Сведения о педагогических кадрах МБДОУ детского сада №47

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Что закончил, когда	Пед. стаж	Категория, год аттестации	КПК
1.	Коньшева Т.Н.	высшее	БГУ 2004	17	I категория 2012	2016
2.	Чуркова Т.И.	среднее специальное	КПУ 1969	46	I категория 2015	2014
3.	Жукова И.А.	среднее специальное	Пед. класс 1983	30	I категория 2014	2014
4.	Фомина И. А.	высшее	ГОУ ВПО БГУ 2008	до 1 г	-	-
5.	Лукьяненко С. А.	высшее	БГУ 2008	7	I категория 2015	2014
6.	Андрюшина З.А.	среднее специальное	КПУ 1983	32	I категория 2010	2014
7.	Рязанцева Т.Н.	высшее	БГУ 1993	3	-	-
8.	Молчан Т.А.	среднее специальное	Мед.училище 1988	37	I категория 2015	2014
9.	Вахромешина Н.Н.	высшее	БГПИ 1991	21	I категория 2015	2014
10.	Абашина Н.Н.	среднее специальное	КПУ 1981	34	I категория 2015	2014
11.	Моисеева Э.В.	высшее	ОГПИ 1988	33	I категория 2014	2014
12.	Арбиева И.В.	высшее	ГОУ ВПО «БГУ» 2009	2	-	2014
13.	Чепикова М.С.	высшее	МГПИИЯ 1978	29	I категория 2012	2014
14.	Максач В.Н.	среднее специальное	БГУ 2006	21	I категория 2014	2014
15.	Певчева Е.С.	высшее	БГУ 2003	5	I категория 2014	2014
16.	Кузнецова Н.Н.	высшее	БГУ 2001	14	I категория 2014	2014
17.	Сарасек А.А.	высшее	ФГБОУВПО «БГУ» 2014	1	-	2015

В 2015-2016 учебном году образовательную работу в МБДОУ осуществляли 18 педагогов.

Из них:

16 – воспитателей

1 – старший воспитатель

1 – музыкальный руководитель

1. Образовательный уровень.

образование	2014-2015 год	2015-2016 год
высшее	11чел.	12чел.
среднее - специальное	7чел.	6чел.

2. Стаж работы.

год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
2014-2015	5 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	-	7чел.
2015-2016	4 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	7чел.

3.Квалификация

Категория годы	высшая	1 категория	2 категория	соответствие должности	7-11 разряд
2014-2015	-	13 чел.	0 чел.	1 чел.	3 чел.
2015-2016	1 чел.	12 чел.	0 чел.	-	5 чел.

АНАЛИЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»

за 2015 – 2016 учебный год

І. БЛОК «Охрана жизни и здоровья детей»

Анализ заболеваемости на 1000 детей (в случаях)

год	2014	2015
ранний возраст	1793	2068
сад	931	1000

Анализ количества пропусков по болезни одним ребенком

Год	2014	2015
ранний возраст	10,7	11,7
сад	6,1	7,2

Количество случаев заболеваний

ранний возраст/сад	заболевания			группы здоровья			
	ОРВИ	грипп	инфекционные болезни	1	2	3	4
год							
2014	45/130	0/0	0/17	18/94	10/95	0/2	0/1
2015	53/141	0/0	4/35	18/100	12/104	0	0

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)

№ п/п	Вид заболеваний	Количество			
		год	2013	2014	2015
1	ЧБД		2/9	1/10	1/10
2	Ф. кардиопатия		0/10	0/14	0/15
3	ГМА, аденоиды		0/2	0/4	0/8
4	Болезни уха		0/0	0/0	0/0
5	Болезни глаз		0/4	0/5	1/6
6	Атопич. дерматит		1/3	1/4	0/3
7	Д.Ж.В.П.		0/4	0/4	0/3
8	Болезни нервной системы		0/0	0/1	0/1
9	Тубинфицирование		0/6	0/6	0/7
10	Ожирение		0/1	0/2	0/3
11	Сахарный диабет		0/1	0/0	0/0
12	Плоскостопие		1/19	0/23	0/20
13	Нарушение осанки		0/2	0/5	0/2
14	Пиелонефрит		0/4	0/2	0/1
15	Патология щитовидной железы		0/3	0/3	0/1
16	Грыжа пупочная		0/11	0/12	0/10

17	ВСД	0/1	0/0	0/0
----	-----	-----	-----	-----

Анализ посещаемости

год	2014	2015
плановое выполнение детодней	28145	37309
фактическое выполнение детодней	24100	31992
средняя посещаемость(%)	87	86

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период с 2015-2016 учебного года увеличилось среди детей раннего возраста (на 275 случаев), а среди детей дошкольного возраста на 69 случаев. И соответственно увеличилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни на 1% по яслям и на 1,1% по саду.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний также увеличилось: в раннем возрасте было зафиксировано 4 случая, а среди детей дошкольного возраста 35 случаев, что на 18 случаев больше, чем в прошлом году. Увеличение произошло из-за увеличения случаев ветряной оспы и двух случаев скарлатины.

Анализ посещаемости детей показал, что по сравнению с 2014 годом произошло снижение на 1%.

Это произошло по ряду причин:

- увеличилось количество неконтролируемых инфекций, в том числе ветряная оспа, скарлатина;
- родители не уделяют должного внимания закаливанию детей;
- низкий процент вакцинации детей против гриппа;
- родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей;
- не все родители охотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДОУ;
- снижение иммунитета детей раннего возраста в период адаптации.

Пути решения проблемы:

- проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;
- наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;
- расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- оптимизация использования естественных природных факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина.
- включить в годовой план следующего учебного года задачу по физическому развитию детей **«Формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре»**.
- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.
- Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации НОД и в режимных моментах.

Таблица анализа адаптации вновь поступивших детей

учебный год	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2013-2014	25%	61%	14%	-
2014-2015	30%	59%	9%	2%
2015-2016	29%	68%	3%	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2015-2016 учебном году на 1% снизились показатели с лёгкой степенью адаптации детей, но на 9% выросли показатели со средней степенью адаптации детей. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- Ⓢ гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- Ⓢ совместное пребывание в группе детей и родителей в течение первых 10-и дней посещения детского сада;
- Ⓢ разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- Ⓢ проведение игровых сеансов с водой и песком;
- Ⓢ проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- Ⓢ просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Радует тот факт, что на 6% снизились показатели с тяжелой степенью адаптации.

Но, всё же существует небольшой процент(3%) детей, которые тяжело привыкали к условиям ДООУ. Адаптация детей проходила тяжело по ряду причин:

- отсутствия у детей опыта общения с посторонними людьми;
- недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДООУ;
- наличие у детей отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать);
- слабо развитая речь детей;
- слабо развитые навыки самообслуживания.

Пути решения проблемы:

- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребёнку в период адаптации, чутко реагировать на инициативу детей в общении;
- поддерживать комфортное самоощущения детей, способствующее формированию знаний о себе;
- продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребёнка в детский сад;
- организовывать совместные игровые сеансы;
- выработать единые требования к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду;
- провести с педагогами консультацию в форме устного журнала «Первые дни в детском саду».

II. БЛОК «Анализ выполнения задач годового плана»

1 часть

Анализ выполнения задач годового плана

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» работал над решением следующих задач:

- 1. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством использования проектного метода в работе с детьми.**

Результаты работы по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством использования проектного метода в работе с детьми(%):

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст):

1. Наличие представлений о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, как их зовут; отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, как в семье помогают друг другу);
2. Наличие представлений о детском садике (название, ориентировка в группе, назначение разных помещений; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми);
3. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье; понимают, что у всех равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, что воспитатели и няни любят детей и заботятся о них);
4. *Представления о родном городе (название города, ближайшие к детскому саду городские объекты, транспорт города);
5. *Представления о родной стране (название страны, некоторые общественные праздники, стихи о родной стране)

* – для средней группы

(старший дошкольный возраст):

1. Наличие представлений о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, Ф.И.О. родителей, место работы; ближайшие родственники по линии матери и отца; как поддерживаются родственные связи);
2. Наличие конкретных представлений о детском садике (название, адрес, профессии людей, работающих в детском саду, их значение для работы детского сада);
3. Представления о родном городе (название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, название зеленых зон, название улиц, площадей);
4. Представления о родной стране (название страны, что Россия – многонациональная страна, названия городов, достопримечательностей);
5. Наличие знаний о символике государства (флаг, герб, гимн России);
6. Наличие конкретных представлений об истории народной культуры и традиций (народная игрушка, народные праздники, жилище человека и предметы быта);
7. Представления об историко-географическом и природном компонентах (природные богатства нашей страны, различные природно-климатические зоны (тундра, лес), виды ландшафта (горы, равнина).

Критерий	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГО	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа																
Время проведения	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2 младшая №1 «Светлячок»	35	79	23	76	35	67									31	74
2 младшая №2 «Непоседы»	23	70	19	67	15	65									19	67
средняя «Фантазёры»	40	79	36	79	40	76	42	76	36	76					39	77
старшая №1 «Улыбка»	46	83	43	76	46	86	39	79	54	83	32	76	18	70	40	79
старшая №2 «Солнышко»	46	79	46	79	37	79	28	76	41	79	28	75	23	67	36	76
подготовительная к школе №1 «АБВГДейка»	48	83	41	83	45	79	45	79	41	83	38	79	41	79	43	81
подготовительная к школе №2 «Ручеёк»	62	81	54	85	42	85	42	80	85	80	38	80	27	80	50	82
ИТОГО:	43	79	37	78	37	77	39	78	51	80	34	78	27	74	37	78

Результаты мониторинга показали, что в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством использования проектного метода наблюдается положительная динамика. Средний показатель составил 78%, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

🌐 организация НОД по патриотическому воспитанию

Воспитатели проводят большую ежедневную работу по патриотическому воспитанию детей. Организуют НОД в соответствии с программой «Детство» – «Социальный мир».

С огромным желанием дети старшей группы №1 «Улыбка», воспитатель Е.С. Певчева, отправились в путешествие по родному городу Брянску. Дети разгадывали загадки о городе, расширили свои знания о гербе и флаге города, рассказали о некоторых достопримечательностях города (рассказ сопровождался показом слайдов).

В гости к ребятам средней группы «Фантазёры», воспитатель З.А. Андриюшина, пришла Хозяюшка-Загадушка, которая приготовила детям много увлекательных заданий. Дети доставали загадки из волшебных клубочков и разгадывали их, делились своими представлениями о семье, делали пальчиковую гимнастику, заселяли свои семьи в дом, рассказывали, кто изображен на фотографии.

В форме познавательной интеллектуальной игры «Вопрос на засыпку» была организована НОД в подготовительной к школе группе №2 «Ручеёк». В игре показали свои знания две команды «Знатоки» и «Эрудиты». В игре было семь раундов, дети разгадывали загадки, составляли слова, собирали пазлы, рассказывали о знаменитых людях, достопримечательностях города Брянска, определяли, что находится в «черном ящике». За правильно выполненное задание дети получали мешочек с волшебным песком. Кроме знаний ребята продемонстрировали своё умение работать в команде.

🌐 оснащение центров патриотического воспитания в группах новыми пособиями

Во всех возрастных группах ДООУ оборудованы центры нравственно-патриотического воспитания. Центры оснащены необходимыми материалами. В младшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности. В среднем дошкольном возрасте добавляется работа по приобщению к истокам русской культуры. Основные направления работы в старшем дошкольном возрасте – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Особенно хочется отметить воспитателей подготовительной к школе группы №2 «Ручеёк» Н.Н. Кузнецову и А.А. Сарасек, создавших очень хороший центр нравственно-патриотического воспитания. Центр удачно размещен, оборудован разнообразными дидактическими играми, многие из которых выполнены своими руками, всё оформлено эстетично и со вкусом, имеется карта области, художественная литература, материалы проектной деятельности.

вовлечение детей и родителей в проектную деятельность по патриотическому воспитанию

Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность позволило детям почувствовать себя исследователями, способствовало объединению детей, родителей и воспитателей одним общим делом.

Воспитателями всех возрастных групп были разработаны и реализованы проекты по патриотическому воспитанию:

- «Моя семья» – группа раннего возраста «Ладушки»;
- «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» – вторая младшая группа №1 «Светлячок»;
- «Семья и Я» – вторая младшая группа №2 «Непоседы»;
- «Моя семья – моя радость» – средняя группа «Фантазёры»;
- «Памятные места Брянска» – старшая группа №1 «Улыбка»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» – старшая группа №2 «Солнышко»;
- «Город, в котором я живу» – подготовительная к школе группа №1 «АБВГДейка»;

- «Родной свой край люби и знай!» – подготовительная к школе группа №2 «Ручеёк»

🕒 целенаправленная работа над данной проблемой во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей

С детьми всех возрастных групп проводились беседы нравственно-патриотического характера («Моя семья», «Как вести себя в детском саду», «Родная страна» и др.), организовывались дидактические игры («Дружная семейка», «Найди флаг России», «Растения/ животные Брянского края» и др.), рассматривались иллюстрации, читались книги, разучивались стихи

🕒 привлечение родителей в совместную деятельность с детьми

(участие в проектной деятельности, выполнение рекомендаций воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников, чтение детям произведений нравственно-патриотической направленности, беседы о прочитанном, экскурсии по родному городу, личный пример самих родителей)

Воспитатели подготовили и провели родительские собрания («Мораль и нравственность в игре», «Семейный альбом», «Край родной, навек любимый. Использование метода проектов», «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье» и др.), в «Уголках для родителей» размещали папки-передвижки, памятки и другие методические материалы. Материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Использование метода проектов в патриотическом воспитании можно считать наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоги имели возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имели возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания;
- деятельность детей была организована в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Целенаправленная работа по данной проблеме дала положительные результаты, поэтому необходимо продолжать активно использовать метод проектов в работе с детьми.

Однако, следует заметить, что и младшие и старшие дошкольники испытывают трудности при назывании изделий народных мастеров, спортсменов Брянщины. Молодые специалисты (И.В. Арбиева, А.А. Сарасек) испытывают трудности в использовании проектного метода.

Пути решения проблемы:

- ✚ Продолжить работу по реализации КЦП по проблеме.
- ✚ Воспитателям всех возрастных групп активнее внедрять в практику работы проектный метод обучения детей.
- ✚ Включать в свою работу с детьми решение практических и игровых ситуаций нравственного характера.
- ✚ Продолжать обогащать центры патриотического воспитания разнообразным демонстрационным и иллюстративным материалом и дидактическими играми в соответствии с возрастом детей.
- ✚ Регулярно планировать и проводить с детьми дидактические игры.
- ✚ Наладить более тесное сотрудничество с краеведческим музеем.

2. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова

Результаты работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова(%).

Педагогическая диагностика проводилась по следующим критериям.

Младший дошкольный возраст:

1. Моет руки самостоятельно;
2. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;
3. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком);
4. Во время еды держит ложку/вилку правильно;
5. Владеет культурой приёма пищи;
6. При небольшой помощи взрослого снимает одежду и правильно надевает.

Старший дошкольный возраст:

1. Самостоятельно моет руки и лицо;
2. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;
3. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской);
4. Во время еды держит ложку/вилку/нож правильно;
5. Выполняет правила культуры приёма пищи;
6. Самостоятельно снимает одежду и правильно надевает;
7. Умеет правильно сервировать стол, дежурить.

Критерий	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГО	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа																
Время проведения	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
раннего возраста «Ладушки»	48	78	30	81	30	81	17	81	15	78	33	81			29	80
2 младшая №1 «Светлячок»	44	72	60	68	52	66	52	68	52	66	56	68			52	68
2 младшая №2 «Непоседы»	62	75	42	54	52	63	52	71	50	75	50	79			51	70
средняя «Фантазёры»	60	76	56	70	52	72	64	72	60	72	64	70			59	72
старшая №1 «Улыбка»	63	78	63	78	59	74	52	74	52	74	59	74	41	70	55	76
старшая №2 «Солнышко»	59	82	55	77	55	77	50	77	59	77	55	82	45	73	55	77
подготовительная к школе №1 «АБВГДейка»	67	90	63	86	63	78	52	76	63	78	59	88	59	83	61	83
подготовительная к школе №2 «Ручеёк»	92	96	58	75	33	76	42	76	46	79	71	87	58	80	57	81
ИТОГО:	62	79	53	72	49	69	48	71	50	74	56	76	51	73	52	76

Итоговый показатель сформированности у дошкольников культурно-гигиенических навыков посредством использования игровых приемов и художественного слова составил 76%, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

☉ **целенаправленная работа педагогов по проблеме;**

Во всех возрастных группах вопросам привития детям культурно-гигиенических навыков уделяется постоянное внимание, используются дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса (например, дежурства): цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Используются игровые ситуации, направленные на формирование у детей культурно-гигиенических навыков («Научим Почемучку сервировать стол, пользоваться носовым платком, мыть руки»), беседы (индивидуальные и подгрупповые), с опорой на личный опыт дошкольников.

☉ **обогащение развивающей предметно-пространственной среды;**

Во всех группах, начиная со второй младшей (конец года) оборудованы центры дежурства. Особенно хочется отметить центр в старшей группе №1 «Улыбка» (воспитатели В.Н. Максач, Е.С. Певчева), который удачно размещен, в нем находится «доска дежурства», где выставляются фотографии детей. Имеется памятка-подсказка «последовательность сервировки стола» (в картинках), алгоритм дежурных, необходимый инвентарь для уборки (щетка-сметка для стола, щетка для пола), одежда дежурных (фартуки, колпачки), дидактические игры («Это нужно нам зачем?», «Перемешанные картинки», «Найди ошибку» и др.).

☉ **использование игровых приемов и художественного слова для формирования у детей культурно-гигиенических навыков;**

(В.Зайцев «Я одеться сам могу», Е.Благинина «Научу одеваться и братца», А. Кузнецова «Кто умеет?» и др.)

☉ **организация игр-экспериментов, а также игр-путешествий предметного характера с целью практикования и закрепления культурно-гигиенических**

умений и навыков, такие как «Водичка- водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку»;

☉ взаимодействие с семьями воспитанников

(проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков).

Но, не смотря на положительные результаты, дети испытывают трудности в обращении с ножом, соблюдении культуры приема пищи. Молодые педагоги (И.В. Арбиева, А.А. Сарасек) редко используют игровые приемы и художественное слово в работе с детьми, часто общение с детьми носит назидательно-поучительный характер.

Пути решения проблемы:

- ☀ творчески подходить к организации режимных моментов, использовать разнообразные методы и приемы в работе с детьми;
- ☀ воспитателям И.В. Арбиевой, А.А. Сарасек заняться своим самообразованием и изучить методы и приемы формирования КГН у детей дошкольного возраста;
- ☀ вести работу с детьми по развитию умения пользоваться ножом, а для этого использовать данный столовый прибор постоянно, а не время от времени;
- ☀ регулярно планировать индивидуальную работу с детьми по формированию тех или иных культурно-гигиенических навыков.

3. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения посредством организации развивающих и образовательных ситуаций, а также развлечений и досуговой деятельности.

Результаты работы по формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного

поведения посредством организации развивающих и образовательных ситуаций, а также развлечений и досуговой деятельности(%).

Педагогическая диагностика проводилась по следующим критериям.

Младший дошкольный возраст(* – средняя группа):

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (*на улице, в транспорте);
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (*знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (*соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет некоторые дорожные знаки);
4. * Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;
5. * В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
6. * Имеет представления о пожарной безопасности (что нужно делать, если случился пожар; рассказывает о профессии пожарника)

Старший дошкольный возраст (* – подготовительная к школе группа):

8. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
9. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
10. Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки;
11. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных

ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;

12. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей;

13. Имеет представления о пожарной безопасности и электроприборах;

14. *Знает правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).

Критерий	1		2		3		4		5		6		7		итого	
	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
раннего возраста «Ладушки»	37	81	26	81	22	56									28	73
2 младшая №1 «Светлячок»	56	76	64	72	60	68									60	72
2 младшая №2 «Непоседы»	46	79	42	75	58	83									48	79
средняя «Фантазёры»	60	80	52	76	56	84	52	76	60	84	56	80			56	80
старшая №1 «Улыбка»	67	81	56	74	56	81	48	74	52	74	52	78			55	77
старшая №2 «Солнышко»	50	77	45	82	40	82	45	86	45	82	50	82			46	82
подготовительная к школе №1 «АБВГДейка»	56	81	48	74	63	89	52	81	59	81	63	85	59	81	57	82
подготовительная к школе №2 «Ручеёк»	63	79	50	75	33	79	54	75	58	83	67	83	58	79	55	79
ИТОГО:	54	79	48	76	48	78	50	78	55	81	58	82	58	80	51	78

Результаты мониторинга показывают, что формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения находятся на допустимом и оптимальном уровне.

Средний показатель составил 78%, что соответствует оптимальному уровню.

Достижению положительных результатов способствовало:

- ☉ использование проектной деятельности в работе с детьми;

В ДОУ был реализован проект по безопасности «Правила дорожные знать каждому положено!». Работа над проектом позволила улучшить знания детей о ПДД, способствовала обогащению развивающей предметно-пространственной

среды (книжки-малышки, лэпбуки, макеты улицы, дидактические игры), привлечение внимания родителей к проблеме ДДТТ, вовлечению их в жизнь детского сада, проявлению творческих способностей воспитателей (изготовление пособий по ПДД: «Улица»; «Лэпбук», в котором имеются ребусы, стихи, знаки, загадки, лабиринты, пазлы, раскраски по теме правил дорожного движения; книга «Три сигнала светофора», страницы которой выполнены из фетра, а светофор связан, со съемными сигналами (на липучках), зебра – полоски-липучки, есть маленькие пешеходы)

☉ обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

В каждой группе имеется центр безопасности, оборудование и материалы которого доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам.

Воспитатели осуществляют грамотный подбор материалов для ознакомления детей: в центре представлены дидактические материалы, плакаты, иллюстрации. Все они соответствуют возрасту детей. Здесь хотелось бы

отметить воспитателей групп «Улыбка» – В.Н.Максач, Е.С. Певчеву; «Ручеёк» –

Н.Н. Кузнецову, А.А. Сарасек; «АБВГДейка» – С.А. Лукьяненко.

А вот воспитателям групп «Непоседы» (Н.Н. Абашиной, Э.В. Моисеевой) и «Солнышко» (М.С. Чепиковой, И.В. Арбиевой) необходимо продумать размещение центра в группе.

☉ использование развлечений, праздников, досугов для формирования у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;

Воспитатель средней группы З.А. Андрюшина организовала совместное с родителями развлечение «В гостях у Светофорика», которое способствовало

закреплению детьми сигналов светофора, правил поведения на улице,

сплочению семей. Воспитателями группы «Улыбка» – В.Н. Максач, Е.С.

Певчевой было организовано театрализованное представление «Мышонок Пик»,

которое позволило детям закрепить правила поведения на проезжей части,

значение дорожных знаков, познакомило с работой дорожного инспектора.

Однако, необходимо отметить, что наблюдается некоторая стихийность в

организации досуговой деятельности, необходимо систематически проводить с

детьми досуги и развлечения, а также разнообразить их тематику. Так как в этом учебном году реализовывался проект по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено», то досуговая деятельность была организована в соответствии с данной темой. В следующем учебном году необходимо охватить досугами и развлечениями другие разделы по безопасности (безопасность в доме, на природе, пожарная безопасность) и вовлекать в них родителей.

Несмотря на положительную динамику достижений детей по формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения в группах есть дети, которые, несмотря на предупреждения взрослого, не проявляют осторожность при контактах с потенциально опасными предметами.

Пути решения проблемы:

1. Систематически организовывать с детьми досуги и развлечения.
2. Вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность.
3. Воспитателям групп «Непоседы» (Н.Н. Абашиной, Э.В. Моисеевой) и «Солнышко» (М.С. Чепиковой, И.В. Арбиевой) необходимо продумать размещение центра в группе.
4. Проектировать индивидуальный маршрут образовательной работы с детьми.

2 часть

Результаты освоения программы за 2015-2016 учебный год

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 47 «Дюймовочка» осуществлял образовательную работу с дошкольниками на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 47 «Дюймовочка» г. Брянска.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Содержание отдельных образовательных областей было дополнено за счет методических рекомендаций программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и программы «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	группы																Средний %	
	раннего возраста		вторая младшая №1		вторая младшая №2		средняя		старшая №1		старшая №2		Подготовительная №1		Подготовительная №2			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
«Физическое развитие»	52	70	61	70	37	65	51	82	47	74	50	79	49	80	53	78	50	75
«Познавательное развитие»	56	74	63	72	57	85	52	81	51	76	47	75	50	79	55	79	54	78
«Речевое развитие»	48	72	60	71	45	73	53	82	48	74	49	74	51	77	53	83	51	76
«Социально-коммуникативное развитие»	52	72	60	72	57	80	56	82	51	79	44	74	52	81	53	82	53	78

«Художественно-эстетическое развитие»	52	70	62	73	34	68	52	80	48	75	53	79	49	81	49	78	50	76
ИТОГО:	52	72	61	72	46	74	53	81	49	76	49	76	50	80	53	80	52	77

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоения программы показал положительные результаты по всем возрастным группам. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» (78%), «Социально-коммуникативное развитие» (78%). В этом учебном году воспитанники нашего ДООУ приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». В конкурсе приняло участие 13 детей, среди которых 9 человек заняли первое место. Все участники конкурса получили сертификаты, а победители были награждены ещё и дипломами. Более высокие результаты показали дети средней группы «Фантазёры» (81%) (воспитатели З.А. Андриюшина, Т.Н. Рязанцева), подготовительной к школе группы №1 «АБВГДейка» (80%) (воспитатели С.А. Лукьяненко, И.А. Фомина) и подготовительной к школе группы №2 «Ручеёк» (80%) (воспитатели Н.Н. Кузнецова, А.А. Сарасек).

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил **77%**, что соответствует оптимальному уровню.

Достижению такого результата способствовало:

- ✚ организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- ✚ использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✚ тесное взаимодействие всех специалистов ДООУ;
- ✚ целенаправленная работа по реализации КЦП «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» и задаче годового плана «Воспитывать у

дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством использования проектного метода в работе с детьми».

Однако, сравнительно низкий результат был достигнут по освоению образовательной области «Физическое развитие» (75%).

Команда из воспитанников старшей и подготовительных к школе групп под руководством воспитателя Н.Н. Кузнецовой и активном участии воспитателя В.Н. Максач приняла участие в ежегодном спортивном празднике, посвященном Дню защиты детей. Ребята получили свидетельства участников, сладкие призы и игрушки. Впервые в этом году в конкурсе рисунка на асфальте (в рамках спортивного праздника) наши воспитанники заняли третье призовое место, ребята были награждены медалями за третье место, дипломами и шоколадом.

Анализ работы по данной области, свидетельствует о том, что причинами невысоких показателей являются:

- поступление в детский сад детей с ослабленным здоровьем, испытывающих «двигательный дефицит», а также недостаточное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы;
- родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей;
- не все родители охотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДООУ;
- отсутствие физ. инструктора, недостаточный опыт у молодых педагогов в организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре.

Пути решения проблемы:

- в следующем учебном году уделить больше внимания здоровьесберегающим подходам и включить в годовой план задачу «Формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре»;

- использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой ДА;
- способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в НОД и в образовательной деятельности в режимных моментах.
- запланировать мероприятия для молодых педагогов с целью повышения их профессионального уровня по организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составили 76%, что соответствует оптимальному уровню.

Воспитанники ДООУ неоднократно принимали участие в дистанционных (VIII и IX) Всероссийских конкурсах детского рисунка «Забавные отпечатки» и «Волшебные рукавицы», получили сертификаты. Однако, в сравнении с прошлым учебным годом произошло значительное снижение. Поэтому в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить оценке продуктов детской деятельности, включить в оперативный контроль вопросы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – задача сложная, требующая достаточно долгой, целенаправленной работы в данном направлении. В последнее время в группах появляются дети разных национальностей, поэтому ещё более актуальной становится задача КЦП – воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей), над которой мы будем работать в следующем учебном году.

Не смотря на положительные результаты освоения образовательной области «Речевое развитие», следует отметить, что показатели освоения ниже, чем в прошлом году на 2%. По итогам контроля развивающей среды групп, имеются проблемы по экологическому направлению («Познавательное развитие»), а именно в оснащении центров природы. Поэтому в следующем учебном году коллектив будет работать над задачей «Развитие речевой активности дошкольников через экологическое воспитание».

Пути решения проблемы:

1. Продолжить работу по реализации КЦП «Социально-личностное развитие дошкольников», а именно, по воспитанию толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей).
2. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на поиск форм работы по развитию речевой активности дошкольников через экологическое воспитание.
3. В следующем учебном году углубить работу по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы на занятиях и досугах по физической культуре.
4. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников.

III. БЛОК «Анализ готовности детей к школе»

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Образовательная область	группы		Средний %
	Подготовительная №1 «АБВГ Дейка»	Подготовительная №2 «Ручеёк»	
«Физическое развитие»	80	78	79
«Познавательное развитие»	79	79	79
«Речевое развитие»	77	83	80
«Социально-коммуникативное развитие»	81	82	82
«Художественно-эстетическое развитие»	81	78	80
ИТОГО:	80	80	80

Анализ готовности детей к школе показал, что 80% детей подготовительных к школе групп усвоили программу.

У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети технически правильно выполняли большинство физических упражнений. Научились придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняли доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдали элементарные правила здорового образа жизни.

Ребята интересовались новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задавали много вопросов. Проявляли познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремились овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом. Научились сами выдвигать идеи, план действий, организовывать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращались за помощью к взрослому.

Дети научились правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Откликались на эмоции близких людей и друзей, проявляли сочувствие. Эмоционально реагировали на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвовали в коллективных делах, проявляли живой интерес к общему результату. Овладели речевыми умениями, адекватно использовали вербальные и невербальные средства общения.

Поведение детей преимущественно определялось не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Чутко реагировали на оценку своих действий и поступков.

Мониторинг речевой готовности детей показал, что дети хорошо составляли рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложно-подчиненных предложений. Многие знают буквы, умеют читать слитно и по слогам.

У детей подготовительных группы сформированы элементарные экологические знания, умение понимать и взаимодействовать с природой, бережно и ответственно относиться к миру природы. Дети без труда узнают и называют представителей, как флоры, так и фауны, знают потребности растений и животных. Хорошие результаты показали дети в знании сезонных изменений в жизни растений и животных.

Дети имеют представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывали о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Ребята знают о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Имеют представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, проанализировав результаты готовности детей к обучению в школе, можно сказать, что дети подготовительной к школе группы подошли к

заклучительному этапу их нахождения в детском саду с достаточно хорошим багажом знаний, умений и навыков, которые обязательно пригодится им в дальнейшем в обучении в школе.

V. БЛОК «Анализ системы методической работы»

Сравнивая результаты 2015-2016 учебного года с результатами предшествующего периода можно сделать вывод, что в образовательном уровне педагогов произошли незначительные изменения.

В 2015 – 2016 учебном году 2 педагога: Чуркова Т.И. и Андриюшина З.А. аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию.

Обучалась на курсах повышения квалификации по темам: *«Реализация ФГОС дошкольного образования в ООП ДО «Детский сад 2100»*, *«Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»*, *«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»* старший воспитатель Коньшева Т.Н., что позволило повысить профессиональную подготовку педагога по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года посещали районные методические объединения: молодые педагоги: Сарасек А.А., Арбиева И.В. посещали «Школу начинающего воспитателя», воспитатель Кузнецова Н.Н. – МО по нравственно-патриотическому воспитанию; музыкальный руководитель Чуркова Т.И. – МО музыкальных руководителей, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Особое внимание было уделено вопросу внедрения ФГОС ДО:

- Обучение на курсах повышения квалификации по программе: *«Реализация ФГОС дошкольного образования в ООП ДО «Детский сад 2100», «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»*(1 педагог).
- Постоянно действующий семинар «Работаем по ФГОС ДО».
- Размещение информации о ФГОС ДО для педагогов в методическом уголке.
- С вновь прибывшими молодыми специалистами проведены консультации и семинар (консультация «Что такое ФГОС ДО?»; семинар «Обновление образовательного процесса в ДОО с учетом введения ФГОС ДО»)

Работа по организации деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО будет продолжена и в следующем учебном году.

В 2015-2016 учебном году для решения поставленных перед коллективом задач с педагогами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- индивидуальные беседы;
- просмотр открытых мероприятий;
- взаимопосещение;
- заседания творческих групп.

Наиболее интересно и удачно были проведены педагогические совещания:

- ✓ *«Проектный метод в работе с детьми – средство воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств»* – педсовет-деловая игра;
- ✓ *«Организация развивающих и образовательных ситуаций, а также развлечений и досуговой деятельности – средство формирования представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения»* – педсовет-КВН.

Материалы педсоветов находятся в методическом кабинете.

Педагоги не только систематизировали, дополнили свои знания, но и проявили творчество, смекалку, находчивость.

Большую практическую ценность имел *семинар* на тему: «*Искусство сервировки стола*», который был подготовлен и проведен старшим воспитателем Т.Н. Коньшевой. Данный семинар позволил педагогам освежить свои знания правил сервировки стола, правил этикета за столом, а также выработать единые требования к сервировке стола в ДООУ. Педагоги принимали активное участие в практической части семинара, сумели правильно сервировать стол и практически безошибочно назвать и определить назначение столовых приборов.

Педагоги приняли участие в *смотре-конкурсе* «*Лучший центр безопасности в группе ДООУ*», победители награждены почетными грамотами МБДОУ, также воспитатели принимали активное участие в подготовке детей к конкурсам.

Участниками творческой группы были разработаны:

- Положение о смотре-конкурсе центров безопасности;
- буклеты по воспитанию КГН, ОБЖ;
- перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (часть формируемая участниками образовательного процесса).

Методическую помощь воспитателям в работе оказали педсоветы, семинары, консультации. Опытные воспитатели дополнили копилку своих знаний, а молодые расширили и углубили свои знания.

Открытые просмотры НОД оказали практическую помощь, как молодым воспитателям, так и воспитателям со стажем.

Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2015-2016 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все

рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

В связи с тем, что педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, без опыта работы в ДООУ, то для них и в следующем учебном году будут запланированы мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства: посещение МО, знакомство с опытом работы других коллег, индивидуальные и групповые консультации, посещение НОД опытных педагогов.

Также в новом учебном году необходимо продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по таким вопросам как:

1. «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО»;
2. «О требованиях Стандарта к работе с родителями»;
3. Развитие речевой активности дошкольников через экологическое воспитание;
4. Организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре для формирования у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни;
5. Ознакомление дошкольников с основными документами по защите прав человека.

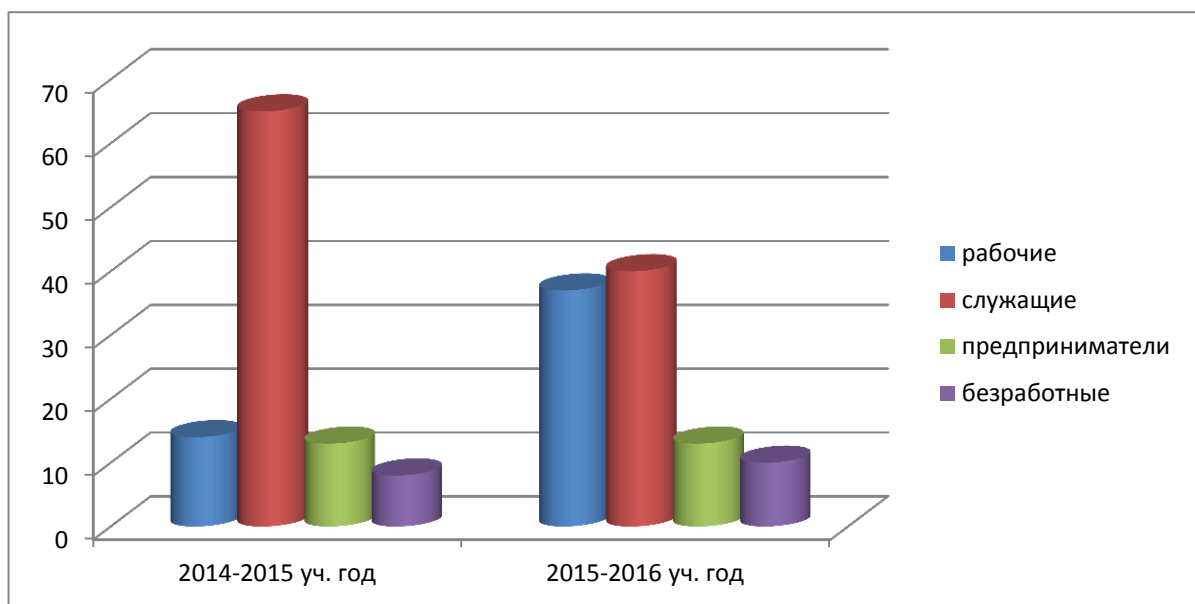
Пути решения проблемы:

- Организовать работу по самообразованию педагогов;
- Запланировать обучение на курсах повышения квалификации по программе *«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»* для Т.Н. Рязанцевой, Е.В. Яковиной;
- Запланировать для педагогов проведение консультаций, семинаров-практикумов по указанным выше вопросам;
- Подготовить и провести презентации, изготовить буклеты по данным темам.

V. БЛОК «Анализ взаимодействия с семьей»

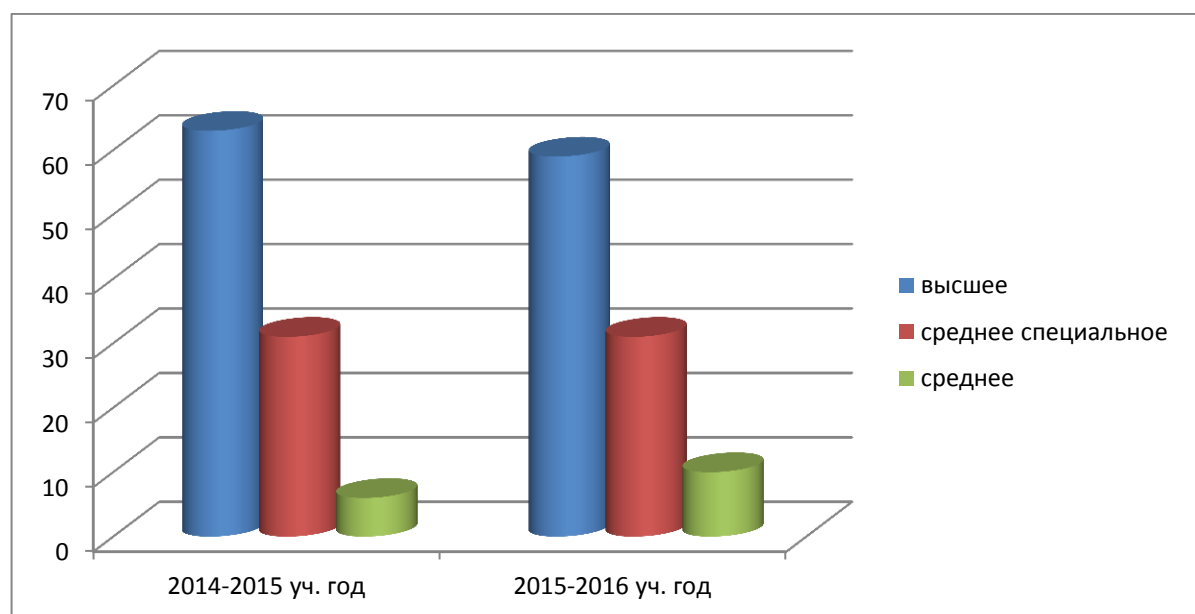
Социальный статус родителей МБДОУ детского сада №47

год	рабочие	служащие	предприниматели	безработные
2014-2015	14	65	13	8
2015-2016	37	40	13	10



Образовательный уровень родителей МБДОУ детского сада №47

год	высшее образование	среднее специальное	среднее
2014-2015	63	31	6
2015-2016	59	31	10



Анализ социального статуса родителей показал, что в МБДОУ детском саду №47 «Дюймовочка» 40% родителей являются служащими, предприниматели составляют 13%, рабочие – 37%, 10% – безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 59% родителей имеют высшее образование, 31% – среднее специальное, 10% – среднее.

Родители воспитанников ДОУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах. Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволяют ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дает возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДОУ и семьи.

Родители активно участвовали в проектной деятельности, посвященной безопасности дорожного движения. Здесь особенно хочется отметить высокую активность родителей средней группы «Фантазеры» (воспитатели З.А. Андрюшина, Т.Н. Рязанцева).

В этом учебном году заметно выросла активность родителей в участии их детей в заочных конкурсах («ЧИП», «Волшебные рукавицы», «Забавные отпечатки»). Также семьи воспитанников старшей группы №1 «Улыбка» и подготовительной к школе группы №1 «АБВГДейка» приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Россия – Родина моя!». Работа в данном направлении способствовала сплочению семей, вовлечению их в образовательный процесс ДОУ, проявлению и раскрытию творческих способностей родителей и детей.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОУ.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада М.Ю. Охременко. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что по-прежнему воспитателями недостаточно используются такие формы работы, как:

- групповые консультации;
- совместная реализация творческих проектов;
- пропаганда лучшего семейного опыта;
- совместные походы, экскурсии.

Пути решения проблемы:

- Усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: почты группы, видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;
- при организации «Дней открытых дверей» проводить рекламу запланированных мероприятий;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ;
- информировать родителей о реализации ФГОС ДО через официальный сайт ДОУ, информационные стенды.

VI. БЛОК «Анализ системы материально-технического и финансового обеспечения»

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №47 «Дюймовочка» соответствуют требованиям СНИП и требованиям государственного стандарта, обеспечивает охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты НОД, рекомендации, наглядный материал.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, социально-эмоционального развития, театрализованной деятельности.

В каждой группе выделено оборудованное место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

Отсутствие финансирования, которое происходит из-за экономических трудностей, переживаемых всей системой дошкольного образования, могло бы снизить эффективность образовательной работы с детьми. На помощь здесь приходит изобретательность, творчество педагогов. Работа ведется в тесном контакте с родителями, которые оказывают посильную помощь в решении проблем, возникающих в ДОУ.

Задачи

образовательной работы

на 2016-2017 учебный год

1. Воспитывать у дошкольников толерантность по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей).

2. Формировать у детей дошкольного возраста потребность и мотивацию к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре.

3. Развивать речевую активность дошкольников посредством экологического воспитания.

Организационно-педагогическая работа

I. Аттестация педагогических работников.

Аттестуются в 2016-2017 учебном году:

На высшую категорию:

1. Конышева Т.Н. – старший воспитатель,
2. Кузнецова Н.Н. – воспитатель

На 1 категорию:

1. Антишина О. М. – воспитатель,
2. Яковина Е.В. – воспитатель,
3. Чепикова М.С. – воспитатель

На соответствие занимаемой должности:

1. Михеева А.А. – воспитатель,
2. Арбиева И.В. – воспитатель

План проведения аттестации в МБДОУ детском саду №47

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Составление графика аттестации	до 09.09.16	ст. воспитатель
2	Организационная работа с аттестуемыми, знакомство с порядком проведения аттестации, пробными тестами	до 09.09.16	ст. воспитатель, ГИМЦ
3	Оформление информационно-методического уголка для аттестуемых	до 09.09.16	ст. воспитатель
4	Оказание методической помощи, консультирование	сентябрь- май 2016	заведующий, ст. воспитатель

II. Работа в методических объединениях

№	Методическое объединение	ФИО педагога
1	руководителей	Тарасова Е. А., Конышева Т.Н.

2	музыкальных руководителей	Чуркова Т.И.
3	воспитателей	воспитатели
	начинающих воспитателей	Михеева А.А., Арбиева И.В., Рязанцева Т.Н.

III. Конкурсы и педагогические часы

Конкурсы:

- Конкурс на лучший центр природы – «Познавательное развитие»
/апрель /

Педчасы:

- День работников Дошкольного образования.
- Обзор журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
Рассматривание статей об обновлении структуры и формы организации всего образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
- Решение педагогических ситуаций.
- Отчет воспитателей по самообразованию.

IV. Работа с молодыми специалистами

№	Ф.И.О. педагога	Содержание	Ответственный
1.	Михеева А.А.	Цель: оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • организация режимных моментов; • организация совместной деятельности взрослого с детьми; • взаимодействие с родителями. 	старший воспитатель, воспитатели-наставники
2.	Арбиева И.В.		
3.	Рязанцева Т.Н.		

V. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Тема
1	Тарасова Е.А.	Организация системы контроля питания в ДОУ
2	Коньшева Т.Н.	Организация образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС
3	Чуркова Т.И.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников
4	Чепикова М.С.	Формирование основ педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
5	Арбиева И.В.	Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественной литературы
6	Моисеева Э.В.	Закаливание дошкольников в детском саду и дома
7	Абашина Н.Н.	Сотрудничество с родителями по формированию у дошкольников бережного отношения к природе
8	Лукьяненко С. А.	Влияние эколого-развивающей среды на становление личности ребёнка
9	Молчан Т.А.	Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника
10	Вахромешина Н.Н.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр и упражнений
11	Андрюшина З.А.	Формирование межличностных отношений в группе
12	Жукова И.А.	Формирование коммуникативных качеств у детей младшего дошкольного возраста через общение с природой
13	Максач В.Н.	Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования
14	Певчева Е.С.	Игра на занятиях по развитию речи как одно из средств развития детей дошкольного возраста
15	Кузнецова Н.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
16	Михеева А.А.	Речевое развитие дошкольников посредством устного народного творчества
17	Рязанцева Т.Н.	Формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством использования дидактических игр
18	Яковина Е.В.	Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
19	Антишина О.М.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша

VI. Курсовая переподготовка

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Сроки</i>
1	Яковина Е.В.	сентябрь 2016
2	Рязанцева Т.Н.	сентябрь 2016
3	Андрюшина Зоя Алексеевна	февраль 2017
4	Максач Валентина Николаевна	март 2017
5	Абашина Нелли Николаевна	март 2017
6	Вахромешина Наталья Николаевна	апрель 2017
7	Антишина Ольга Михайловна	апрель 2017
8	Чуркова Татьяна Ивановна	апрель 2017
9	Арбиева Ирина Владимировна	май 2017

Методическая работа

I. Педагогические советы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	№1 Установочный педсовет Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, а также с планами работы на 2016-2017 учебный год.	август, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	№2 «Ознакомление детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей) – средство воспитания у дошкольников толерантности по отношению к людям разных национальностей» Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по воспитанию у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей).	ноябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	№3 «Организация системы работы в НОД и досугах по физической культуре – средство формирования у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни» Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре.	февраль, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
4	№4 «Экологическое воспитание – средство развития речевой активности дошкольников» Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речевой активности дошкольников посредством экологического воспитания.	апрель, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
5	№5 Итоговый педсовет Цель: проанализировать работу за прошедший год и познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год, подготовить проект годового плана на новый учебный год, а также с планом работы на летний период.	май, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

II. Семинары, семинары-практикумы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	Семинар «Работаем по ФГОС ДО»	в течение учебного года, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	Семинар «Дети и их права»	октябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	Семинар-практикум «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через пополнение здоровьесберегающей среды ДОУ»	январь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
4	Семинар-практикум «Экологический мост»	март, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
5	Мастер-класс для воспитателей «Путешествие в экологию»	апрель, воспитатель Жукова И.А.

III. Консультации

№	Тема	Сроки, ответственные
1	«Питание детей в период адаптации детей к ДОУ»	сентябрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»	сентябрь воспитатель: Андрюшина З.А.
3	«Система работы по социально-правовому воспитанию дошкольников»	октябрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
4	«Профилактика пренебрежительного и жестокого отношения к детям»	октябрь Максач В.Н.
5	«Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	ноябрь воспитатель Певчева Е.С.
6	«Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	декабрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
7	«Эстетика питания»	декабрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

8	«Физкультура как профилактика болезней»	январь воспитатель Лукьяненко С.А.
9	«Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни»	февраль воспитатель Моисеева Э.В.
10	«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»	февраль воспитатель Антишина О.М.
11	«Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края»	март воспитатель Михеева А.А.
12	«Речевое развитие через экологическое воспитание дошкольников»	апрель воспитатель Арбиева И.В.
13	«Особенности питания детей в летний период»	май ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

IV. Коллективные просмотры

№	Наименование	Сроки, ответственные
1	Просмотр НОД по правовому воспитанию детей в старшей и подготовительных группах.	ноябрь, воспитатели: Андрюшина З.А., Певчева Е.С., Чепикова М.С.
2	Просмотр НОД и развлечений по физическому развитию и ОБЖ во второй младшей №1, средней №2 и старшей группах.	февраль, воспитатели: Н.Н. Кузнецова, Е.В. Яковина, Т.Н. Рязанцева
3	Просмотр НОД по речевому развитию и экологическому воспитанию детей во второй младшей №2, средней №1 и подготовительной №1 группах.	апрель, воспитатели: Н.Н. Абашина, О.М. Антишина, В.Н. Максач

V. Взаимопосещения

1. Организация игр по правовому воспитанию дошкольников
(подготовительная №1: Максач В.Н., Певчева Е.С. – подготовительная №2: Чепикова М.С., Арбиева И.В.);
2. Организация утренней гимнастики
(2-я младшая группа №1: Кузнецова Н.Н., Михеева А.А. – 2-я младшая группа №2: Абашина Н.Н., Моисеева Э.В.)
3. Организация НОД по ОБЖ
(средняя группа №1: Жукова И.А., Антишина О.М. – средняя группа №2: Лукьяненко С.А., Яковина Е.В.)

VI. Творческие группы

Состав творческой группы:

1. Жукова И.А. – воспитатель первой квалификационной категории;
2. Максач В.Н. – воспитатель первой квалификационной категории;
3. Андрюшина З.А. – воспитатель высшей квалификационной категории;
4. Лукьяненко С.А. – воспитатель первой квалификационной категории;
5. Кузнецова Н.Н. – воспитатель первой квалификационной категории;
6. Певчева Е.С. – воспитатель первой квалификационной категории;
7. Чуркова Т.И. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории

План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки
1	Разработка Положения о смотре-конкурсе центров природы	август
2	Работа с дошкольниками по правовому воспитанию дошкольников	октябрь
3	Подготовка материалов для семинара «Работаем по ФГОС ДО»	в течение года
4	Разработка буклетов по физическому воспитанию	январь
5	Разработка буклетов по экологическому воспитанию и речевому развитию дошкольников	март

VII. Оснащение методического кабинета

1. Приобретение методической литературы в соответствии с тематикой образовательной работы.
2. Оформление стендов, выставок детского творчества.
3. Оформление подписки на газеты и журналы.
4. Оформление картотеки периодической литературы.

VIII. Наставничество

Начинающий педагог	Педагог-наставник
Т.Н. Рязанцева	З.А. Андрюшина
А.А. Михеева	Н.Н. Кузнецова
И.В. Арбиева	М.С. Чепикова

Контроль.
Изучение деятельности педагогов

Комплексная проверка подготовительных к школе групп

Воспитатели: В.Н. Максач, Е.С. Певчева,
И.В. Арбиева, М.С. Чепикова

/в течение года/

Тематический контроль

1. «Состояние работы по воспитанию у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей)».
/ ноябрь/
2. «Состояние работы ДООУ по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре».
/ февраль /
3. «Состояние работы по развитию речевой активности дошкольников посредством экологического воспитания».
/апрель /

Предупредительный контроль

1. Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период.
/группа раннего развития, сентябрь/
2. Организация и проведение кружковой работы.
/Т.И. Чуркова, З.А. Андрюшина, октябрь/
3. Организация предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию и речевому развитию дошкольников
/все группы, март/

Последующий контроль

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок.

Мониторинг педагогического коллектива

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной подготовки воспитателей	декабрь	ст. воспитатель
2	Мониторинг педагогического коллектива на основе самоанализа выполнения программы	май	ст. воспитатель
3	Самоанализ по задачам годового плана	в течение года	ст. воспитатель

Мониторинг детского коллектива

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Педагогическая диагностика образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	Сентябрь, май	воспитатели
2	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели

Мониторинг детского коллектива по задачам годового плана

№	Содержание	Ответственные
1	Педагогическая диагностика воспитания у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека	воспитатели, старший воспитатель
2	Педагогическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре	воспитатели, старший воспитатель
3	Педагогическая диагностика развития речевой активности дошкольников посредством экологического воспитания	воспитатели, старший воспитатель

**Изучение, обобщение и распространение
положительного педагогического опыта**

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
Изучить опыт работы			
1	воспитателя Антишиной О.М. по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша»	Заведующий Тарасова Е.А., старший воспитатель Коньшева Т.Н.	октябрь 2016-апрель 2017г. (в соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов)
2	воспитателя Яковиной Е.В. по теме: «Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми»		
3	воспитателя Чепиковой М.С. по теме: «Развитие детского воображения в процессе игровой деятельности»		
<p style="text-align: center;">В соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива); • организация предметно-развивающей среды в группе; • организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; • просмотр и анализ НОД с использованием различных методических приёмов работы по проблеме; • изучение продуктов детской деятельности; • изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование); • беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников нашего ДОУ; • рекомендации. 			

Обобщить опыт работы

1

воспитателя Певчевой Е.С.
по теме: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством использования дидактических игр»

2

воспитателя Кузнецовой Н.Н.
по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством историко-культурного наследия родного города»

3

воспитателя Максач В.Н.
по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности посредством использования разнообразных материалов и овладения различными техниками изображения»

В соответствии со следующим планом:

- корректировка и оформление перспективного плана по проблеме;
- корректировка предметно-развивающей среды в группе;
- проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей;
- проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива;
- оформление наиболее удачных и интересных конспектов НОД и развлечений для детей;
- оформление опыта работы;
- рекомендации.

Заведующий Тарасова Е.А.,
старший воспитатель Коньшева Т.Н.

октябрь 2014-апрель 2015г.

(в соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов)

Распространить опыт работы:

1	музыкального руководителя Чурковой Т.И. по теме: «Культурно-досуговая деятельность как средство формирования музыкально-творческих способностей и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста»	Заведующий Тарасова Е.А., старший воспитатель Коньшева Т.Н.	октябрь 2015-апрель 2016г. (в соответствии с планом работы)
2	В соответствии со следующим планом:		
3	<ul style="list-style-type: none">• участие в работе творческой группы;• участие в педагогических совещаниях;• презентация опыта работы;• показ открытых мероприятий;• размещение материалов в печатных изданиях, на сайте детского сада;		
4	<ul style="list-style-type: none">• выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал;• представление предметно-развивающей среды группы; оформление стендов, рекомендаций для родителей;• рекомендации.		

Организация взаимодействия с родителями

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Общие мероприятия	Темы родительских собраний по группам
сентябрь	1. Анкетирование семей воспитанников с целью выявления: типа семьи, образовательного уровня, социального положения, потребностей в образовательных услугах для детей, выявления уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс 2. Создание родительского комитета детского сада, планирование и организация его работы 3. Оформление стенда для родителей на тему: «Права ребенка» 5. Оформление стенгазет «Мой родной город Брянск»	группа раннего возраста «Ладушки» 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. 2. Воспитание детей раннего возраста добротой. 3. Формирование у детей раннего возраста интереса и потребности к двигательной активности в НОД и вне нее. 4. Развитие речевой активности детей посредством общения с природой. 2 младшая №1 «Ручеек»
октябрь	1. Общее родительское собрание: «Я знаю свои права» 2. Развлечение «Осень, осень в гости просим» 3. Анкетирование родителей на тему: «Права ребенка в детском саду и семье» 3. Выставка детских работ «Осень золотая»	1. Большие права маленького человека. 2. Здоровый образ жизни. 3. Природа и дети. 4. Какой он – мой ребенок? 2 младшая №2 «Непоседы»
ноябрь	1. Оформление выставки рисунков «Права ребенка» 2. День открытых дверей «Знакомимся с бытом и жизнью группы» 3. Анкетирование родителей подготовительных групп на тему: «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» 4. Буклет «Здоровое питание дошкольников» 5. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1. Азбука прав ребенка. 2. За здоровьем в детский сад. 3. Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с природой через игровую деятельность. 4. Безопасное лето. средняя группа №1 «Светлячок»
декабрь	1. Общее родительское собрание для родителей выпускников ДОУ «Семья на пороге школьной жизни» 2. День открытых дверей «Новогодние утренники»	1. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. 2. путь к здоровью. 3. Как прекрасен этот мир, посмотри! 4. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей.

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Зимние забавы» 2. Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от гриппа и простуды» 3. Анкетирование родителей по привитию навыков здорового образа жизни детям «Здоровый образ жизни» 	средняя группа №2«Ромашка» <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот и стали мы на год взрослей. 2. Воспитание толерантности. 3. Забота о здоровье ребенка. 4. Природа и мы.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества «Мы со спортом крепко дружим» 2. День открытых дверей: «23 февраля» 3. Развлечение с участием родителей «Ой, ты Масленица» 4. Буклет «Умные продукты» 	старшая группа «Фантазёры» <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития и воспитания детей пятилетнего возраста. 2. Защита прав и достоинства маленького ребенка. 3. Формирование у ребенка привычки к здоровому образу жизни. 4. Общение дошкольников с природой – средство речевого развития детей.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей: «8 Марта» 2. Оформление стенда «Слагаемые здорового образа жизни» 3. Выставка детских рисунков: «Нет милее дружка, чем родная матушка» 	
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки детских работ «Правила дорожные знать каждому положено» 2. Оформление стенда «Природа и дети» 3. Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» 	подготовительная к школе №1 «Улыбка» <ol style="list-style-type: none"> 1. На пути к школе. 2. Роль семьи в воспитании толерантности у детей. 3. Забота о здоровье. 4. Как прекрасен этот мир, посмотри...
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Оценка работы дошкольного учреждения», с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДООУ 2. Общее родительское собрание в форме круглого стола для родителей вновь поступивших детей «Здравствуй, детский сад!» 3. День открытых дверей для родителей, будущих воспитанников 4. Оформление стенда «Скоро в школу» 	подготовительная к школе №2 «Солнышко» <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание толерантности у старших дошкольников. 2. О здоровье всерьез. 3. Развитие речи у детей подготовительной к школе группы. 4. На пороге школы.

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
раннего возраста «Ладушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши достижения. 2. Доброта спасет мир. 3. Наши любимые подвижные игры. 4. Вы дороги нам любимые уголки природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нельзя приносить в детский сад? 2. Учим детей добрым поступкам с раннего детства. 3. Двигательная активность детей раннего возраста. 4. Какие произведения о природе читать детям раннего возраста.
2 младшая №1 «Ручеёк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Золотые правила воспитания. 2. Пропаганда ЗОЖ в семье. 3. Экологическое воспитание детей в семье. 4. Успехи за год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое толерантность? 2. Здоровые привычки. 3. Прогулки в природу. 4. Здравствуй, лето!
2 младшая №2 «Непоседы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности родителей. 2. «Домашний стадион». 3. Развитие речи: игры в кругу семьи. 4. Познавательное лето. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и его права. 2. Что такое закаливание. 3. Воспитание доброты к природе. 4. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
средняя группа №1 «Светлячок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое толерантность? 2. Здоровье всему голова. 3. Природа в жизни ребенка. 4. Как организовать летний отдых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание толерантности в семье. 2. Роль семьи в физическом воспитании ребенка. 3. Чудеса рядом. 4. Питьевая вода и здоровье ребенка.
средняя группа №2 «Ромашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся! 2. Воспитание основ толерантности у дошкольников. 3. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! 4. Речевое развитие через экологическое воспитание дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей средней группы. 2. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с разными национальностями. 3. Физическая культура в семье. 4. Развитие речи у детей 4-5 лет.

<p>старшая группа «Фантазёры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растем играя. 2. Мы все разные, мы все равны. 3. Будь здоров. 4. Путешествие в природу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. О вреде физического наказания для детей. 2. Что мы знаем о правах ребенка? 3. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 4. Речь и природа.
<p>подготовительная к школе №1 «Улыбка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей седьмого года жизни. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Шесть родительских заблуждений о морозной погоде. 4. Составляющая готовности выпускника детского сада к обучению в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересные места нашего города. 2. Международный день толерантности. 3. Физическое воспитание ребенка в семье. 4. Развитие связной речи.
<p>подготовительная к школе №2 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. 2. Мы и спорт. 3. Общение дошкольников с природой – средство речевого развития детей . 4. Готовность ребенка к обучению в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность правового воспитания дошкольников в семье. 2. Виды спорта. 3. Экологическое воспитание детей в семье. 4. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.

Укрепление материально-технической и финансовой базы

План работы по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный и срок выполнения
Ремонт	Ремонт группы «Фантазёры»	июль 2017 заведующий
Работа на территории	Покраска оборудования на участках	Апрель-май 2017 завхоз
	Завоз песка на участки детского сада	Май-июнь 2017 завхоз
	Организация и проведение субботников	в течение года завхоз
	Озеленение участка, работа в цветнике	апрель-май 2017
Обновить, приобрести	1. Приобретение стульев в группу «Ромашка» «Фантазёры»	октябрь 2016 заведующий
	2. Приобретение кабинок в раздевалку групп «Ромашка» и «Фантазёры»	декабрь 2017 заведующий
	3. Пошив костюмов для детского творчества	в течение года заведующий
Работа с обслуживающим персоналом	1. пятиминутки; 2. общие собрания; 3. вечера отдыха	в течение года заведующий, председатель ППО, Музыкальный руководитель
Работа со спонсорами	1. Работа с руководством ООО ТЦ «Мельница»	в течение года заведующий
Работа с организованными организациями	1)школа № 9; 2)краеведческий музей; 3)детский кукольный театр; 4)художественный музей	в течение года заведующий, старший воспитатель

ПЛАН
кружковой работы
МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Время проведения	Количество детей
1	«Рябинка»	Чуркова Т.И.	15.45 – 16.15	20
2	«Бабушкин сундучок»	Андрюшина З.А.	15.45 – 16.10	20