



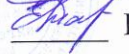
Комплексно-целевая программа
"Социально-личностное
развитие детей
дошкольного возраста"
на 2013 - 2017 уч. годы

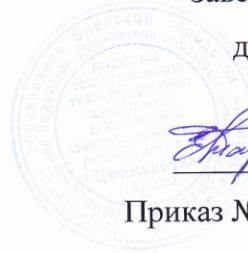


МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянск

Принято на заседании
педагогического совета
«03» 09 2014г.
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детским садом №47
«Дюймовочка»


Е.А. Тарасова
Приказ № 154 от 03.09 2014г.



Комплексно-целевая программа
"Социально-личностное
развитие детей
дошкольного возраста"
МБДОУ детского сада №47
«Дюймовочка» г. Брянска
на 2013 - 2017 уч. годы

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С.Выготского рассматривается как “вращение в человеческую культуру”.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.

Анализ имеющихся программ позволяет судить о возможности реализации отдельных направлений социального развития дошкольников.

Содержание программы «Детство» отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания.

Педагогическая работа с детьми, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

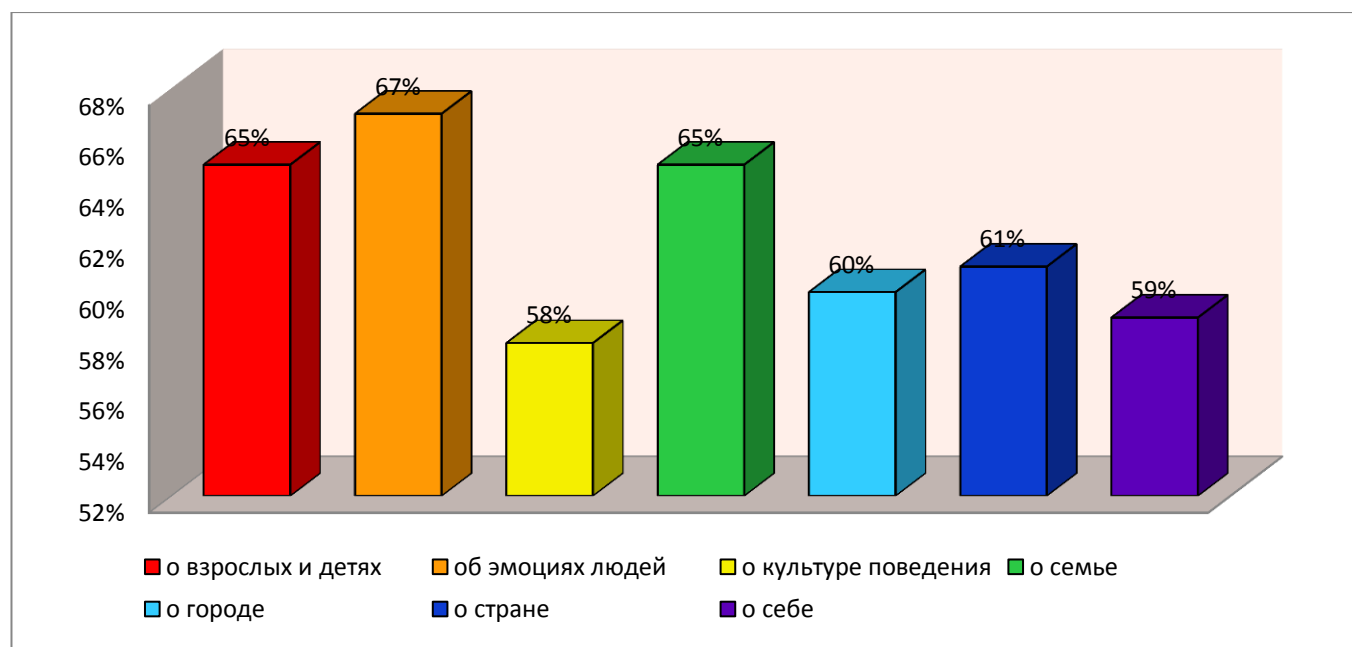
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Принимая во внимание значение социально-личностного развития детей, педагогическим коллективом был проанализирован результат мониторинга образовательной области «Социализация». Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым результатом уровня развития интегративных качеств ребенка.

Результаты освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социализация»

Результаты мониторинга показали, что наличие у дошкольников четких, конкретных представлений о развитии социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания составили:



Результаты уровня развития интегративных качеств:

Возрастная группа	Интегративные качества						
	Любознательный, активный	Эмоциональный, отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший предпосылками учебной деятельности

Старшая №1 «Светлячок»	74	75	73	74	73	74	74	73
Старшая №2 «Фантазёры»	75	75	74	73	74	75	75	74
Подготовительная №1 «Солнышко»	75	76	74	75	75	76	76	75
Подготовительная №2 «Ручеёк»	76	76	75	75	76	76	76	75

Результаты мониторинга показали, что практически у всех дошкольников выпускных групп, участвующих в исследовании, присутствует интерес к проблеме.

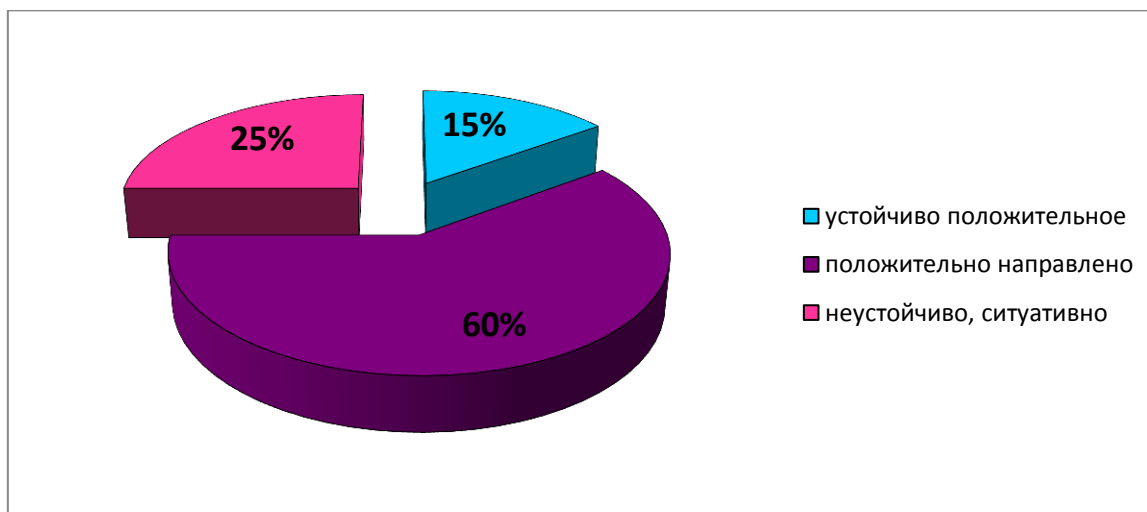
60% детей старшего дошкольного возраста имеют представления о родном городе. Дети знают музеи (краеведческий, художественный, некоторые - братьев Ткачевых), памятные места города Брянска и нашего Советского района (площадь Партизан, курган Бессмертия, «Партизанская поляна», бульвар Гагарина). На вопрос "За что они любят свой город?", дети отвечают: "потому, что я здесь живу, здесь мой дом, здесь живут мои друзья и родители".

Практически все дошкольники, участвовавшие в исследовании, имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но лишь 58% детей без напоминания здороваются и прощаются, благодарят за услугу, пользуются вежливыми оборотами речи.

Все дети знают своё имя, фамилию, пол, возраст, место жительства. Хуже обстоят дела с домашним адресом, профессией родителей. Около 59% дошкольников могут объяснить, что такое "право", но практически все затрудняются назвать свои права, определить свои действия в случае нарушения своих прав со стороны взрослых, сверстников.

Только 65% дошкольников в общении со сверстниками доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, соблюдать общие правила в игре и в совместной деятельности.

По результатам проведенного мониторинга всех детей, участвовавших в опросе можно условно разделить на 3 группы:



Поведение и общение 15% дошкольников устойчиво положительно направлено. Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступают в общение. Умеют сами выдвигать идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимают эмоциональные состояния других. Проявляют активный познавательный интерес к миру, к своей стране, городу.

60% дошкольников имеют представления о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывают скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков. В общении стремятся к согласованным действиям. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Выражают интерес к своей стране, к родному городу.

25% – дошкольники с неустойчивым, ситуативным поведением. Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослых. Испытывают трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Проявляют неустойчивый интерес к стране, городу.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по воспитанию у дошкольников нравственных качеств, патриотических чувств (социально-личностное направление) не достигает должного уровня.

Одной из причин такой ситуации видим в недостаточно углубленном знакомстве дошкольников с общепринятыми нормами и правилами культуры поведения и общения; с родным краем, родной страной, традициями национальной русской культуры.

Результат самоанализа педагогов показал, что:

- Педагоги не в полной мере используют интеграцию содержания образования (проектирование такого содержания образовательного процесса, который бы способствовал усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа);
- Не обновлено содержание образовательного процесса, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства.
- Недоработки в создании благоприятной предметно-развивающей среды.
- Недостаточная работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

Таким образом, педагогам не хватает более глубоких знаний в обновлении содержания образования, соблюдения принципа интеграции при проведении образовательного процесса.

Результаты анкетирования родителей показали, что:

48% родителей знают о нормах культуры поведения и общения, говорят об этом с детьми, но не применяют и не требуют соблюдения данных норм в повседневной жизни. Не придают важности воспитания с детства любви к родному городу, родной стране.

52% родителей осознают важность данных проблем, однако не знают каким образом в доступной для детей форме расширить представления детей о нравственных, этических нормах, об истории родного края, культурных традициях и т.д.

Анкетирование показало, что родители нуждаются в помощи детского сада (консультационной, практической).

Родители должны осознавать, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка. Формирование ценностей моральной и правовой практики, нравственной основы, которые сделают детей более устойчивыми к нежелательным влияниям, обучение их правилам общения и умению жить среди людей для наилучшего обеспечения интересов детей – одна из важнейших задач, стоящая перед родителями, педагогами и обществом в целом.

ВЫВОДЫ:

Данные мониторинга, результаты самоанализа педагогов и анкетирования родителей свидетельствуют о том, что:

- актуальность и значимость данной проблемы в полной мере осознается педагогами и родителями ДОУ;
- дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но не всегда их выполняют;
- у дошкольников присутствует интерес, потребность узнать о родном городе, России, но при этом дети не владеют четкими, конкретными представлениями.

ПРОБЛЕМА:

- Дошкольники имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослых. Испытывают трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Проявляют неустойчивый интерес к стране, городу.
- Педагоги не в полной мере используют интеграцию содержания образования, не обновлено содержание образовательного процесса, имеются недоработки в создании благоприятной предметно-развивающей среды, ведется недостаточная работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

1. Разработать КЦП, направленную на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, воспитание нравственных качеств и патриотических чувств, через ознакомление с моральными нормами и нормами этикета, ознакомление с историческим прошлым, традициями, культурным наследием и природой Брянского края, России, через формирование у детей правовой культуры.
2. Организовать работу проблемно творческой группы по социально-личностному развитию дошкольников.
3. Разработать перспективный план с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования при организации различных форм работы с дошкольниками по нравственному, патриотическому воспитанию.
4. Использовать в работе парциальную программу «Я, ты, мы».

Приоритетным направлением нашего ДООУ является социально-личностное развитие детей.

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий социального развития дошкольников.

Программа социального развития является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость доработки комплексно-целевой программы.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Наш детский сад строит свою образовательную работу на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и дополняет её парциальной программой ««Я – Ты – Мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Нами был проведен сравнительный анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» в программе «Детство» и парциальной программы «Я – Ты – Мы»

Программа «Детство» является программой обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить».

Линия *чувств* определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями.

Цели программы «Я–Ты–Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа «Я–Ты–Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

программа «Детство»	программа «Я–Ты–Мы»
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым</p>	<p>Первый раздел – «Уверенность в себе» – помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.</p> <p>оказать каждому ребенку необходимую помощь для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки; познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные;</p> <p>формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых; способствовать становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности</p> <p>Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» – научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения;</p> <p>иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза;</p> <p>выражать свои эмоции так, чтоб они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек;</p> <p>соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а</p>

<p>нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями; учить детей не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.</p> <p>Третий раздел – «Социальные навыки» – обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</p> <p>формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;</p> <p>обучать детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;</p> <p>способствовать осознанию причин конфликтов; обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения;</p> <p>обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать; обучение детей нормам и правилам общения и поведения;</p> <p>познакомить с правилами этикета.</p>
---	---

Результаты сравнительного анализа показали, что в парциальной программе «Я – Ты – Мы» более глубоко представлена работа по социально-эмоциональному развитию детей. И так как в программе «Детство» НОД по социальному миру осуществляется 1 раз в две недели, коллективом было принято решение дополнить образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста НОД по социально-эмоциональному развитию детей на основе парциальной программы «Я–Ты–Мы», а в младшем дошкольном возрасте осуществлять работу в данном направлении в режимных моментах (в совместной и самостоятельной деятельности с детьми)

Планируемые результаты

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цель программы: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников; активизировать работу педагогов по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать культуру общения у детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении посредством решения проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством использования проектного метода в работе с детьми.
4. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей).

<p>I. Методическое обеспечение</p>	<p>Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.</p>
<p>II. Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме социально-личностного развития детей, обогащения представлений детей о людях, их нравственных качествах, социальных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование представлений о родном городе, стране, развивать патриотические и гражданские чувства; развитие положительной самооценки, уверенности в себе, желания следовать социально одобряемым нормам поведения.</p>
<p>III. Взаимодействие с детьми</p>	<p>Цель: Способствовать формированию представлений о людях, их нравственных качествах, социальных ролях, правилах отношений взрослых и детей, формированию представлений о родном городе, стране, развитию патриотических и гражданских чувств положительной самооценки, уверенности в себе, желания следовать социально одобряемым нормам поведения.</p>
<p>IV. Взаимодействие с родителями:</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.</p>
<p>V. Контроль, анализ, регулирование программы:</p>	<p>Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы.</p>
<p>VI. Материально - техническое обеспечение:</p>	<p>Цель: создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы.</p>

В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу
предлагаем осуществлять поэтапно:

I этап 2013 - 2014 уч. год – воспитание культуры общения у детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми.

1. Создание предметно - развивающей среды.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

II этап 2014 - 2015 уч. год – развитие эмоциональной отзывчивости детей, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении посредством решения проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

1. Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению их к решению социально и нравственно значимых вопросов.
3. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление, уход и прочее).

III этап 2015 - 2016 уч. год – воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников в процессе использования проектного метода в работе с детьми.

1. Проектно - поисковая деятельность.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно - поисковой деятельности.
3. Сбор, оформление, представление (презентация) результатов реализации тематических проектов.

IV этап 2016 - 2017 уч. год – воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей).

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
2. Смотр - оснащение игровых зон.
3. Взаимодействие с родителями.

2013-2014 учебный год

I квартал	II квартал
<p>1. <u>Подборка</u> и систематизация методического материала по данной проблеме.</p> <p>2. <u>Заседание</u> творческой группы: Определение основных направлений в работе по социально-личностному развитию детей. Разработка конспектов НОД (воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>1. <u>Подбор</u> и систематизация материала по социально-личностному развитию детей: художественная, познавательная, справочная литература по социальному миру.</p> <p>2. <u>Рекомендации</u> по самообразованию в соответствии с КЦП.</p>
<p>1. <u>Консультация</u>: « Как знакомить дошкольников с историческим прошлым родного города»</p> <p>2. <u>Педчас</u>: «Формирование культуры общения и этикета у младших дошкольников через совместную деятельность».</p>	<p>1. <u>Семинар</u>: « Формы и средства совместной деятельности взрослого с детьми при работе по воспитанию у детей культуры общения»</p> <p>2. <u>Консультация</u> «Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения».</p>
<p>1. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Мой город»</p>	<p>1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные слова»</p>
<p>1. <u>Оформление</u> стенда: «Общаться с ребенком. Как?»</p> <p>2. <u>Консультация</u> для родителей: «Крупницы народной мудрости»</p>	<p>1. <u>Оформление выставки</u> «Памятные места родного города»</p> <p>2. <u>Групповые родительские собрания</u> по задаче годового плана</p>
<p>1. Промежуточный мониторинг образовательная область «Социализация» (Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)</p>	<p>1. Оценка профмастерства педагогов: Организация работы по воспитанию у дошкольников культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. <u>Тематический контроль</u>: «Состояние работы по воспитанию культуры общения у детей дошкольного возраста».</p>
<p>1. <u>Составление каталога</u> статей из журналов по данной проблеме</p> <p>2. <u>Оформление</u> в методическом кабинете уголка «Социально-личностное развитие детей. Воспитываем культуру общения».</p>	<p>1. Сбор материала для выставки семейных работ «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>2. Подбор методической и художественной литературы по данной проблеме.</p>

2013-2014 учебный год

III квартал	IV квартал
1. Приобретение и изготовление игр и пособий, способствующих воспитанию у детей культуры общения.	1. Оформление материалов педсовета. 2. Оформление материалов работы творческой группы в методическом кабинете. 3. Подготовить материалы по организации развивающей среды в группе (в помощь воспитателю).
1. Педагогический совет: «Организация совместной деятельности взрослого с детьми – средство воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста» 2. Открытые просмотры НОД в средней №2, старшей №1 и подготовительной №1 группах.	1. Итоги работы за год по социально-личностному развитию.
1. Расширение представлений детей о культуре общения и поведения в процессе проведения прогулок, экскурсий (походов с родителями)	1. Оформление альбомов с семейными фотографиями «Я гуляю по Брянску»
1. Организация выставки «Ежели мы вежливы». 2. Оформление ширм, папок передвижек по воспитанию культуры общения и поведения.	1. Анкетирование родителей: «Воспитываем патриотов в семье». 2. Индивидуальные беседы, консультации по теме: «Воспитание вежливости у детей старшего дошкольного возраста»
1. Коррекционная работа по результатам мониторинга Выполнение рекомендаций по воспитанию культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 2. Смотр организации предметно - развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	1. Промежуточный мониторинг образовательная область «Социализация» (Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)
2. Изготовление карт для мониторинга.	1. Изготовление дидактических игр 2. Составление каталога статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и «Ребенок в д/с» по социально-личностному развитию детей (с 2005 -2013гг).

2014-2015 учебный год

I квартал	II квартал
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методического кабинета новинками по изучаемой проблеме. 2. Заседание творческой группы: «Подбор и систематизация дидактических игр по социально-эмоциональному развитию детей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение стендов (экранов) эмоционального состояния детей «Моё настроение». 2. Корректировка тем по самообразованию
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Мир чувств и эмоций дошкольника». 2. Педчас: «Социально-эмоциональное развитие дошкольника» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Уроки доброты в детском саду». 2. Консультация: «Игры с песком в формировании эмоциональной сферы дошкольников».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Смеюсь, грущу и плачу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Спешим делать добро».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма для родителей: «Путешествие в страну эмоций» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки «Дарите друг другу улыбки». 2. Групповые родительские собрания по задаче годового плана.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика развития эмоциональной отзывчивости детей посредством решения проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка профессионального мастерства педагогов «Ознакомление дошкольников с социальным миром». 2. Коррекционная работа по результатам мониторинга.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация имеющихся средств по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. 2. Приобретение методической литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление каталога статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду» по данной проблеме. 2. Изготовление дидактических игр и пособий.

2014-2015 учебный год

III квартал	IV квартал
<p>1. Корректировка творческой группой перспективных планов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: социальный мир; социально-эмоциональное развитие детей.</p>	<p>1. Оформление рекомендаций для воспитателей по развитию эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. 2. Подготовить материалы по организации предметно-развивающей среды в группе (в помощь воспитателю).</p>
<p>1. <u>Педагогический совет</u>: «Решение проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций – средство развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников». 2. <u>Открытые просмотры НОД</u> в старшей и подготовительной группах.</p>	<p>1. Презентация «Социально-личностное развитие дошкольников». 2. Консультация: «Решение проблемных ситуаций как метод мониторинга и коррекции социально-личностного развития детей».</p>
<p>1. Итоговое мероприятие (развлечение) «Путешествие во дворец Доброты».</p>	<p>1. Досуг «Как аукнется, так и откликнется!».</p>
<p>1. Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – счастливая семья» 2. Оформление ширм, папок-передвижек по проблеме.</p>	<p>1. Папка-передвижка «Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития детей» 2. Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе»</p>
<p>1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости»</p>	<p>2. Педагогическая диагностика образовательная развития эмоциональной отзывчивости детей посредством решения проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<p>1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах.</p>	<p>1. Составление примерной тематики проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.</p>

2015-2016 учебный год

I квартал	II квартал
<p>1. <u>Обзор новинок</u> методической литературы по теме: «Проектная деятельность в работе с детьми».</p> <p>2. Корректировка тем по самообразованию</p>	<p>1. <u>Заседание творческой группы</u>: Работа с дошкольниками по ознакомлению с защитниками Отечества</p>
<p>1. <u>Консультация на тему</u>: « Из истории Российской геральдики»</p> <p>2. <u>Консультация</u>: «Проектная деятельность в детском саду»</p>	<p>1. <u>Семинар на тему</u>: «Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>2. Взаимопосещения: совместная деятельность взрослого с детьми по воспитанию патриотических чувств у дошкольников»</p>
<p>1. Оформление альбомов детских рассказов о прогулках по родному городу»</p>	<p>1. Создание макета «Улицы родного города»</p>
<p>1. Подборка материалов к оформлению выставки «Достопримечательности родного Брянска»</p> <p>2. <u>Консультация для родителей</u>: «К памятным местам родного города вместе с детьми».</p>	<p>1. День открытых дверей: «Знакомимся с родным краем»</p> <p>2. Групповые родительские собрания по задаче годового плана.</p>
<p>1. Педагогическая диагностика воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством использования проектного метода (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>1. Оценка профессионального мастерства педагогов «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию»</p> <p>2. <u>Тематический контроль</u> « Использование проектного метода в работе с детьми по воспитанию нравственно-патриотических чувств».</p>
<p>1. Составление картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Приобретение методической литературы по данной проблеме.</p>	<p>1. Создание развивающей среды в группах в соответствии с требованиями программы.</p> <p>2. Приобретение наглядных пособий по данной проблеме.</p>

2015-2016 учебный год

III квартал	IV квартал
<p>1. <u>«Педагогическая гостиная»</u> Обмен и накопление опыта, создание рекомендаций для воспитателей, родителей по ознакомлению дошкольников по краеведению.</p>	<p>1. Подготовка материалов по теме «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию» (в помощь воспитателю)</p>
<p>1. <u>Педагогическое совещание на тему:</u> «Использование проектного метода в работе с детьми – средство воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>2. <u>Открытые просмотры НОД</u></p>	<p>1. <u>Консультация:</u> Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогов ДОУ, направленные на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников</p>
<p>1. Оформление книги «Редкие растения и животные родного края»</p>	<p>1. <u>Вечер развлечений</u> «Путешествие по памятным местам Брянска»</p>
<p>1. Оформление в группах памятки для родителей по теме: «Воспитываем патриотов с детства».</p> <p>2. <u>Консультация для родителей:</u> «Познакомьте ребенка с родным городом».</p>	<p>1. <u>Общее родительское собрание:</u> «Растим детей патриотами».</p> <p>2. Подготовка и проведение экскурсии: «Мой любимый город».</p>
<p>1. Коррекционная работа по результатам мониторинга «Выполнение рекомендаций по воспитанию нравственно-патриотических чувств»</p> <p>2. Смотр организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>1. Педагогическая диагностика воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством использования проектного метода (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<p>1. Изготовление дидактических игр.</p> <p>2. Подбор методической литературы (в помощь воспитателю) «Дидактические игры в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию»</p>	<p>1. Изготовление картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию.</p>

2016-2017 учебный год

I квартал	II квартал
<p>1. Заседание творческой группы «Правовое воспитание дошкольников» – выписки из Семейного кодекса.</p> <p>2. Выставка новинок методической литературы по правовому воспитанию дошкольников.</p>	<p>1. Подготовка материалов по ознакомлению коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинств ребенка.</p>
<p>1. Взаимопосещения: «Создание условий для развития предметной деятельности ребенка»</p> <p>2. Консультация: «Формирование гражданской идентичности старших дошкольников: социально-педагогический аспект».</p>	<p>1. Семинар на тему: «Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»»</p> <p>2. Консультация «Народная культура в формировании гендерной толерантности у дошкольников».</p>
<p>1. Дидактические игры и упражнения по теме КЦП</p>	<p>2. Создание альбома «Я и мои права»</p>
<p>1. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок»</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам ознакомления с правами ребенка.</p>	<p>1. День открытых дверей «Знакомство с бытом и жизнью группы»</p> <p>2. Папка-передвижка «Толерантность в отношениях родителей и воспитателя».</p>
<p>1. Педагогическая диагностика воспитания у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»))</p>	<p>1. Оценка профессионального мастерства педагогов «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию»</p> <p>2. Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по воспитанию толерантности по отношению к людям разных национальностей»</p>
<p>1. Оснащение методического кабинета.</p> <p>2. Изготовление наглядных пособия по правовому воспитанию дошкольников (в помощь воспитателям)</p>	<p>1. Подготовка памяток для родителей «Искусство быть родителем</p> <p>2. Инвентаризация имеющейся литературы по данным темам, приобретение новой.</p>

2016-2017 учебный год

III квартал	IV квартал
<p>1. <u>Смотр - конкурс</u> уголков по патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Оформление материалов работы творческой группы в методическом кабинете.</p>	<p>1. Оформление информационно - методических материалов, обобщающих и систематизирующих работу по КПП.</p>
<p>1. Консультация «Воспитываем гражданскую позицию у юных брянцев».</p> <p>2. <u>Педагогический совет</u>: «Ознакомления детей с основными документами по защите прав человека – средство воспитания толерантности по отношению к людям разных национальностей».</p> <p>3. <u>Открытые просмотры НОД</u>.</p>	<p><u>Педагогический совет</u>: итоги КЦП</p> <p>«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».</p>
<p>Итоговое мероприятие (викторина) «Я имею право...»</p>	<p>1. Организация экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста и родителями по родному городу.</p>
<p>3. Оформление папки - передвижки: «Права ребенка и соблюдение их в семье»</p> <p>4. Родительское собрание: «Наказание в воспитании».</p>	<p><u>Педагогический лекторий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как играть с ребенком. • Игра и организация поведения ребенка. <p>2. <u>Детский праздник</u> с участием родителей: «Право на досуг»</p>
<p>1. Коррекционная работа по результатам мониторинга</p> <p>Выполнение рекомендаций по воспитанию нравственно-патриотических чувств</p> <p>2.Смотр организации предметно - развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>1. Педагогическая диагностика воспитания у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей посредством ознакомления детей с основными документами по защите прав человека (в соответствии с возрастом детей (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»))</p>
<p>1. Оформление стенда «Наши права».</p>	<p>1. Изготовление картотеки игр по правовому воспитанию дошкольников.</p>