



Комплексно-целевая программа
«Речевое развитие детей
дошкольного возраста»
на 2017-2022 учебные годы



МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г.Брянска

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08. 2017г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
детским садом №47
«Дюймовочка»
Е.А. Тарасова

Комплексно-целевая программа
«Речевое развитие детей дошкольного
возраста»

МБДОУ детского сада №47
«Дюймовочка» г. Брянска
на 2017-2022 учебные годы

Речевое развитие ребенка – один из основных факторов становления личности в дошкольном детстве, определяющих уровень социальных и познавательных достижений дошкольника – потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, а также других психических качеств.

Эффективность процесса формирования коммуникативно-речевых навыков ребенка во многом зависит от организации работы по данному направлению в дошкольном учреждении.

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности приобретает все большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно, начиная с раннего возраста.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения; формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Она рассматривается учеными как первичная естественная форма языкового общения, которая состоит из обмена высказываниями. Значение сформированности навыков диалогической речи становится наиболее очевидным при обучении старших дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Поскольку особенностью современных технологий обучения является их взаимная комплиментарность, дополнительность по отношению друг к другу, то наибольшую эффективность они приобретают во взаимодействии. Поэтому для развития у детей компонентов устной речи необходимо использовать технологии, которые, актуализируя личностные особенности детей, наиболее оптимально включали бы их в деятельность, способствовали бы реализации формируемых коммуникативно-речевых умений.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать другие стороны речи: расширять словарный запас,

воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Всё это так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Таблица развития речи детей (%)

Годы	ЗКР	Словарь детей	Грамматический строй речи	Связная речь (диалогическая)	Связная речь (монологическая)	Итог
2015-2016	75	77	76	76	75	76
2016-2017	76	78	77	78	76	77

Из мониторинга видна положительная динамика речевого развития детей, но тем не менее есть еще над чем работать, а именно:

- 1) Из года в год увеличивается количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Речь таких детей отличается рядом особенностей. Словарь, грамматическое оформление высказывания, связная речь в целом соответствуют возрастному уровню, но в речи отмечается нарушение процессов формирования произносительной системы языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Это проявляется:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- наличием диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильным использованием звуков в различных формах речи;
- искаженным произношением одного или нескольких звуков.

У детей наблюдается общая смазанность речи, недостаточная выразительность и четкость речи. Это требует пересмотра воспитателями подходов к развитию звуковой культуры речи, развитию грамматического строя речи.

- 2) Детские рассказы по картинкам или на заданную тему бедны выразительными средствами, в них практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Тексты изобилуют словами-повторами («ну», «потом», «вот» и т.д.), длительными паузами между предложениями.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В

связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

Решение данных проблем осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ФГОС ДО внес новые коррективы в организацию образовательного процесса, с приоритетом на интеграцию педагогами образовательных областей, на создание условий для развития речевых и коммуникативных умений дошкольников. Создание соответствующей речевой среды в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной группы.

Всё это побудило педагогический коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учетом изменившихся современных условий и разработать КЦП.

Цель комплексно-целевой программы – поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

1. Разработать комплексно-целевую программу, направленную на речевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Организовать работу проблемно творческой группы по речевому развитию дошкольников.
3. Разработать перспективный план с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования при организации различных форм работы с дошкольниками по речевому развитию.
4. Использовать в работе методические рекомендации программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Цель программы: создание в детском саду условий, способствующих активизации речи детей

Задачи:

1. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности.
2. Формировать у дошкольников умение свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.
3. Развивать монологическую речь детей дошкольного возраста посредством использования технологии моделирования.
4. Формировать звуковую культуру речи посредством игр и упражнений.
5. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.

<p>I. Методическое обеспечение</p>	<p>Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.</p>
<p>II. Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме речевого развития детей.</p>
<p>III. Взаимодействие с детьми</p>	<p>Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.</p>
<p>IV. Взаимодействие с родителями</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.</p>
<p>V. Контроль, анализ, регулирование программы</p>	<p>Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы.</p>
<p>VI. Материально - техническое обеспечение</p>	<p>Цель: создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы.</p>

В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу предлагаем осуществлять поэтапно:

I этап 2017 - 2018 уч. год – развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

1. Обновление центров театрализованной деятельности.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

II этап 2018 - 2019 уч. год – формирование у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.

1. Отбор форм работы с детьми по развитию грамматического строя речи.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.

III этап 2019 - 2020 уч. год – развитие монологической речи детей дошкольного возраста посредством использования технологии моделирования.

1. Отбор методик речевого развития детей. Технология моделирования.
2. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
3. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

IV этап 2020 - 2021 уч. год – формирование звуковой культуры речи посредством игр и упражнений.

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
2. Смотр – оснащение центров развития речи.
3. Взаимодействие с родителями.

V этап 2021 - 2022 уч. год – развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Разработка конспектов НОД, корректировка перспективных планов.
3. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.

2017-2018 учебный год

	I квартал	II квартал
I	<p>1. <u>Знакомство</u> с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП.</p> <p>2. <u>Приобретение</u> методической литературы, подбор статей периодической печати по развитию диалогической речи.</p> <p>3. <u>Заседание</u> творческой группы: Определение основных направлений в работе по речевому развитию детей.</p>	<p>1. <u>Подбор</u> и систематизация материала по речевому развитию детей: художественная, познавательная, справочная литература по развитию речи.</p> <p>2. <u>Составление анкеты</u> для педагогов «Роль педагога в организации театрализованной деятельности»</p> <p>3. <u>Разработка</u> тематического планирования по использованию театрализованных игр в режиме дня.</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u>: «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»</p> <p>2. <u>Педсовет</u>: «Театрализованная деятельность детей – средство развития диалогической речи дошкольников».</p>	<p>1. <u>Семинар</u>: «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. <u>Консультация</u> «Развитие связной речи через театрализованную деятельность».</p>
III	<p>1. <u>Индивидуальная работа</u> с детьми по развитию диалогической речи.</p>	<p>1. <u>Викторина</u> «Поговорим – проговорим».</p>
IV	<p>1. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Театрализованные игры дома»</p> <p>2. <u>Консультация</u> для родителей: «Как развивать речь детей раннего возраста»</p>	<p>1. <u>Анкетирование родителей</u> с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей.</p> <p>2. <u>Организация</u> совместных выходов в театр</p>
V	<p>1. <u>Тематический контроль</u> «Состояние работы ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»</p> <p>2. <u>Педагогическая диагностика</u> развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>1. <u>Оценка</u> профмастерства педагогов «Организация работы по развитию диалогической речи дошкольников».</p>
VI	<p>1. <u>Составление каталога</u> статей из журналов по данной проблеме.</p> <p>2. <u>Подборка и приобретение</u> разных видов театров.</p>	<p>1. <u>Оформление</u> семейной фотовыставки «Мой поход в театр».</p> <p>2. <u>Оснащение центров</u> театрализованной деятельности и центров развития речи новыми играми и пособиями.</p>

2017-2018 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	<p>1. <u>Смотр</u> центров театрализованной деятельности.</p> <p>2. <u>Оформление</u> методической копилки (творческая группа).</p>	<p>1. <u>Обработка</u> результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года.</p> <p>2. <u>Оформление</u> рекомендаций для педагогов по формированию диалогической речи в летний период.</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u>: «Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика)»</p> <p>2. <u>Просмотр</u> молодыми педагогами НОД по речевому развитию у опытных педагогов.</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Театрализованные игры в режиме дня».</p> <p>2. <u>Заседание</u> творческой группы: подведение итогов работы за год.</p>
III	<p>1. Совместный <u>выпуск газет</u> «Говорим правильно».</p>	<p>1. <u>Досуги</u> «В гостях у сказки».</p>
IV	<p>1. <u>Групповые родительские собрания</u> по задаче годового плана.</p> <p>2. <u>День</u> открытых дверей.</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Какой должна быть речь ребенка в возрасте 4-5 лет».</p> <p>2. <u>Мастер-класс</u> «Сказку рассказываем и показываем».</p>
V	<p>1. <u>Оформление</u> методической копилки (составление сценариев досугов, развлечений по творчеству известных детских писателей) ТГ</p> <p>2. <u>Педагогическая диагностика</u> развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>1. <u>Собеседование</u> с педагогами по итогам учебного года.</p>
VI	<p>1. <u>Приобретение</u> аудиотеки музыкальных произведений для сопровождения НОД.</p> <p>2. <u>Подборка и приобретение</u> методической литературы.</p>	<p>1. <u>Создание</u> медиатеки по проблеме КЦП.</p>

2018-2019 учебный год

	I квартал	II квартал
I	<p>1. <u>Составление</u> плана работы творческой группы по проблеме КЦП.</p> <p>2. <u>Подбор</u>, систематизация методической литературы по речевому развитию дошкольников.</p>	<p>1. <u>Подготовка</u> картотеки дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u> «Формирование у дошкольников навыков грамматически правильной речи»</p> <p>2. <u>Консультация</u> «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».</p>	<p>1. <u>Семинар</u> «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»</p> <p>2. <u>Просмотр</u> молодыми педагогами НОД по развитию речи у опытных педагогов.</p>
III	<p>1. <u>Индивидуальная работа</u> с детьми по формированию грамматического строя речи.</p>	<p>1. <u>Викторина</u> с детьми старшего дошкольного возраста «Говорим правильно».</p>
IV	<p>1. <u>Разработка</u> рекомендаций для родителей «Игры и упражнения по развитию у детей грамматически правильной речи».</p>	<p>1. <u>Групповые родительские собрания</u> по теме КЦП.</p> <p>2. <u>Оформление</u> уголков для родителей.</p>
V	<p>1. <u>Педагогическая диагностика</u> развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. <u>Оперативный контроль</u> «Использование дидактических игр в образовательной деятельности с детьми по развитию грамматического строя речи».</p>
VI	<p>1. <u>Составление</u> каталога статей из журналов по данной проблеме.</p> <p>2. <u>Приобретение</u> пособий по проблеме.</p>	<p>1. <u>Обогащение</u> развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.</p>

2018-2019 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	<p>1. <u>Корректировка</u> тем по самообразованию.</p> <p>2. <u>Оказание</u> помощи педагогам в разработке проектов.</p>	<p>1. <u>Обработка</u> результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года.</p> <p>2. <u>Оформление</u> буклетов для педагогов по развитию грамматического строя речи.</p>
II	<p>1. <u>Педсовет</u> «Развитие грамматического строя речи – средство формирования у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми».</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Формирование грамматического строя речи в летний период посредством развития познавательных способностей детей».</p> <p>2. <u>Заседание</u> творческой группы: подведение итогов работы за год.</p>
III	<p>1. <u>Реализация</u> проектов.</p>	<p>1. <u>Досуги</u> «Раз словечко, два словечко».</p>
IV	<p>1. <u>День</u> открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.</p> <p>2. <u>Круглый стол</u> «Учим детей говорить правильно»</p>	<p>1. <u>Папки-передвижки</u> и индивидуальные <u>консультации</u> по проблеме.</p> <p>2. Анализ совместной работы ДОУ и семьи по решению задачи речевого развития детей.</p>
V	<p>1. <u>Тематический контроль</u> «Состояние работы ДОУ по формированию у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи»</p> <p>2. <u>Педагогическая диагностика</u> развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. <u>Коррекционная работа</u> по результатам педагогической диагностики.</p>
VI	<p>1. <u>Обновление</u> иллюстративного материала по развитию грамматического строя речи дошкольников.</p>	<p>2. <u>Пополнение</u> методического кабинета необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами по проблеме КЦП.</p>

2019-2020 учебный год

	I квартал	II квартал
I	<p>1. <u>Сайт-экспедиция</u> самостоятельное изучение педагогами вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.</p> <p>2. <u>Составление</u> плана работы творческой группы по проблеме КЦП.</p>	<p>1. <u>Подготовка</u> материалов для консультаций.</p> <p>2. Составление анкеты для педагогов «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива».</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u> «Развитие речи детей методом наглядного моделирования»</p> <p>2. <u>Консультация</u> «Технология развития связной речи».</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Нетрадиционные приёмы творческого рассказывания по системе ТРИЗ».</p> <p>2. <u>Семинар-практикум</u> «Составление творческих рассказов с помощью моделей».</p>
III	<p>1. <u>Индивидуальная работа</u> с детьми по развитию монологической речи.</p>	<p>1. <u>Оформление альбомов</u> детских рисунков с детьми старшего дошкольного возраста «Метафоры. Гиперболы. Многозначные слова».</p>
IV	<p>1. <u>Оформление</u> папки-передвижки «Как научить ребенка составлять рассказы».</p>	<p>1. <u>Анкетирование</u> родителей с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей.</p> <p>2. <u>Оформление уголков</u> для родителей.</p>
V	<p>1. <u>Педагогическая диагностика</u> развития связной монологической речи посредством использования технологии моделирования.</p>	<p>1. <u>Оперативный контроль</u> «Составление детьми рассказов с помощью моделей».</p>
VI	<p>1. <u>Составление каталога</u> статей из журналов по данной проблеме.</p> <p>2. <u>Подборка и приобретение</u> демонстрационного материала.</p>	<p>1. <u>Обогащение</u> развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.</p>

2019-2020 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	<p>1. <u>Смотр центров</u> по развитию речи.</p> <p>2. <u>Оформление</u> методической копилки (составление конспектов, сценариев досугов, развлечений с использованием технологии моделирования) ТГ.</p>	<p>1. <u>Обработка</u> результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года.</p> <p>2. <u>Оформление</u> буклетов для педагогов по развитию связной монологической речи.</p>
II	<p>1. <u>Педсовет</u> «Технология моделирования – средство развития связной монологической речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Заучивание стихотворений по методике «Расскажи своими руками».</p> <p>2. <u>Взаимодействие</u> детского сада с семьей.</p>
III	<p>1. <u>Оформление</u> семейной фотовыставки «Моя любимая книга».</p>	<p>1. <u>Организация</u> квест-игр по проблеме КЦП.</p>
IV	<p>1. <u>День</u> открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.</p> <p>2. <u>Конкурс</u> «Семейная сказка»</p>	<p>1. <u>Оформление</u> художественной выставки «Иллюстрации к рассказам».</p>
V	<p>1. <u>Тематический контроль</u> «Состояние работы ДОУ по развитию связной монологической речи посредством использования технологии моделирования»</p> <p>2. <u>Педагогическая диагностика</u> развития связной монологической речи посредством использования технологии моделирования.</p>	<p>1. <u>Коррекционная работа</u> по результатам педагогической диагностики.</p>
VI	<p>1. <u>Подбор и приобретение</u> сюжетных картин к НОД по развитию речи.</p>	<p>1. <u>Создание</u> медиатеки по проблеме КЦП.</p>

2020-2021 учебный год

	I квартал	II квартал
I	<p>1. <u>Сайт-экспедиция</u> самостоятельное изучение педагогами вопроса посредством различных сайтов.</p> <p>2. <u>Подбор и систематизация</u> методической литературы по формированию звуковой культуры речи (ЗКР) дошкольников.</p>	<p>1. <u>Подготовка</u> материалов для консультаций.</p> <p>2. Изготовление методических пособий по ЗКР.</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u> «Развитие восприятия речи как составляющего компонента ЗКР».</p>	<p>1. <u>Семинар</u> «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».</p>
III	<p>1. <u>Индивидуальная работа</u> с детьми по формированию ЗКР.</p>	<p>1. <u>Изготовление</u> лепбуков по формированию ЗКР.</p>
IV	<p>1. <u>Консультации</u>, педагогические беседы по формированию ЗКР у детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. <u>Оформление</u> наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме формирования ЗКР у детей.</p>
V	<p>1. <u>Педагогическая диагностика</u> формирования ЗКР посредством игр и упражнений.</p>	<p>1. <u>Оперативный контроль</u> «Планирование организации игр и упражнений по формированию ЗКР».</p>
VI	<p>1. <u>Составление каталога</u> статей из журналов по данной проблеме.</p>	<p>1. <u>Обогащение</u> развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.</p>

2020-2021 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	1. <u>Разработка перспективного планирования</u> по ЗКР для всех возрастных групп.	1. <u>Обработка</u> результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. <u>Оформление</u> памяток для педагогов по формированию ЗКР.
II	1. <u>Педсовет</u> «Игры и упражнения – средство формирования ЗКР детей дошкольного возраста».	1. <u>Шпаргалка</u> «Методика воспитания звуковой культуры речи в НОД». 2. Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста».
III	1. <u>Сказка</u> о весёлом язычке. Гласные и согласные (сравнение).	1. <u>Организация</u> игр и упражнений по проблеме КЦП.
IV	1. <u>Групповые</u> родительские собрания по проблеме КЦП. 2. <u>Организация</u> дней открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.	1. <u>Оформление</u> информационных стендов по формированию ЗКР детей.
V	1. <u>Тематический контроль</u> «Состояние работы ДОУ по формированию ЗКР детей дошкольного возраста посредством использования игр и упражнений» 2. <u>Педагогическая диагностика</u> формирования ЗКР посредством игр и упражнений.	1. <u>Коррекционная работа</u> по результатам педагогической диагностики.
VI	1. <u>Изготовление</u> карточек «Игры на развитие фонематического слуха, задания на звуки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика; игры на дифференциацию звуков, гласные и согласные».	1. Изготовление новых дидактических игр по формированию ЗКР.

2021-2022 учебный год

	I квартал	II квартал
I	<p>1. <u>Корректировка</u> тематического планирования по развитию речи.</p> <p>2. <u>Обзор</u> методической литературы по развитию речи дошкольников.</p>	<p>1. <u>Составление</u> анкет для воспитателей «Эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста».</p>
II	<p>1. <u>Консультация</u> «Этапы работы по развитию речи дошкольников».</p> <p>2. <u>Консультация</u> «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения».</p>	<p>1. <u>Семинар</u> «Развитие речи детей в режимных моментах».</p>
III	<p>1. <u>Индивидуальная работа</u> с детьми по развитию речевых и коммуникативных умений.</p>	<p>1. <u>Организация</u> досугов и развлечений по речевому развитию детей.</p>
IV	<p>1. <u>Оформление</u> папки-передвижки «Создание речевой среды дома».</p>	<p>1. <u>Оформление</u> наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме КЦП.</p>
V	<p>1. <u>Педагогическая диагностика</u> развития речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.</p>	<p>1. <u>Оперативный контроль</u> «Индивидуальная работа с детьми на прогулке по развитию речи».</p>
VI	<p>1. <u>Составление каталога</u> статей из журналов по данной проблеме.</p>	<p>1. <u>Обогащение</u> развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.</p>

2021-2022 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	1. <u>Смотр-конкурс</u> дидактических игр и материалов по развитию речи детей.	1. <u>Обработка</u> результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. <u>Анализ и оформление</u> результатов работы по КЦП.
II	1. <u>Педсовет</u> «Создание соответствующей речевой среды – средство развития речевых и коммуникативных умений дошкольников».	1. <u>Круглый стол</u> «Обмен опытом педагогов по реализации КЦП».
III	1. Презентация проектной деятельности	1. <u>Развлечение</u> «Умники и умницы».
IV	1. <u>Групповые</u> родительские собрания по проблеме КЦП. 2. <u>Организация</u> дней открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.	1. <u>Оформление</u> папки-передвижки «Сочиняем с детьми стихи».
V	1. <u>Тематический контроль</u> «Состояние работы ДОУ по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды» 2. <u>Педагогическая диагностика</u> развития речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.	1. <u>Коррекционная работа</u> по результатам педагогической диагностики.
VI	1. <u>Подбор и приобретение</u> иллюстративного и дидактического материала.	1. Изготовление новых дидактических игр по развитию речи.